

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области
(МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск)

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 10.03.2025г.

Согласовано с Советом школы
Протокол № 5 от 10.03.2025г

Утверждаю
Директор школы _____
Г.А.Абузярова
Приказ № 43-а
от 10.03.2025г

Отчет о результатах самообследования
МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск за 2024 год

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в сети Интернет.

Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области
Юридический адрес	442570 Пензенская обл. р. п. Сосновоборск переулок Школьный д.1 А
Фактический адрес	442570 Пензенская обл. р. п. Сосновоборск переулок Школьный д.1 А
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8-(841-68) 2-16-35 Электронная почта: soosh@bk.ru Официальный сайт: https://school-oosh1.edu-penza.ru/ https://mbouoosh1.penzschool.ru/
Учредитель	Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области Адрес: 442570, р.п. Сосновоборск ул. Ленина дом 65 Телефон: +7(841-68) 2-14-81 Электронная почта: roo@sura.ru Официальный сайт: http://sosnobr.penz.eduru.ru
Устав школы	Устав школы (8редакция) принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск, утверждён приказом
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01221-58/00277506 от 22.11.2016г серия 58Л01 №0000874 ОГРН - 1025800959832 ИНН – 5831011949
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №6141 от 22.05.15г серия 58А01 №0000326
Администрация школы	
Директор	Абузярова Галя Алиевна
Заместитель директора по УВР	Акимова Светлана Алексеевна

Основным видом деятельности МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Школа построена в 1968 году. Имеет закрепленный контингент учащихся.

Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ и законодательством Пензенской области в сфере образования, руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами. Права участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании», действующим законодательством РФ и Пензенской области.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Целями работы Школы являются:

- обеспечение высокого качества и доступности образования как средства самоопределения личности, готовой к реализации своего творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с требованиями законодательства и перспективными задачами развития образования Пензенской области;
- создание условий для достижения продуктивного развития МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск как конкурентоспособной образовательной организации, активно реализующей инновационные практики, совершенствующие обучение, воспитание и развитие обучающихся всех возрастных групп, профессиональные компетенции педагогов.

МБОУ ООШ Р.П.СОСНОВОБОРСК ЯВЛЯЕТСЯ:

- региональной инновационной площадкой «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»;
- участником регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области»
- участником всероссийского проекта Российского общества «ЗНАНИЕ»
- участником национального проекта «Образование» профориентационного проекта «Успех каждого ребенка»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (ПАРТНЕРСТВО)

Региональный уровень			Федеральный уровень		
Статус	Наименование организации	Основание	Статус	Наименование организации	Основание
Региональная инновационная площадка «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе »	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Соглашение о сотрудничестве от 19.05.2022 Сертификат			
			Всероссийский проект Российского общества «ЗНАНИЕ»	Общероссийская общественно-государственная просветительская	Соглашение о сотрудничестве от 01.08.2023г Сертификат участника (2023г, 2024г)

				кая организация «Российское общество «Знание»	Благодарность за участие (2023г, 2024г)
Реализация национального проекта «Образование» по проекту «Успех каждого ребенка», реализация мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся	ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж»	Соглашение о сотрудничестве от 01.04.2024г Школа-участник Диплом участника			

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением:

- Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива.

- Высшим органом самоуправления школы является коллегиальный орган управления - Совет Школы.

- Методическое руководство деятельностью школы осуществляет Педагогический совет Школы, в который входят все педагогические работники школы, а также председатель Совета Школы.

- В школе для содействия администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного

процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий, защите законных прав и интересов обучающихся создан Родительский комитет.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школе, также являются:

- Совет отцов;
- Совет бабушек.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООБ).

Форма обучения:

очная. Язык обучения:

русский.

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2024 ГОДУ

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательных программ	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4 года/ 1-4 классы	7	122
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 лет/ 5-9 классы	9	156
Общая численность обучающихся					278

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. За год удалось практически полностью сохранить контингент обучающихся. Движение обучающихся было связано в основном с переменой места жительства.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 9) изменения в основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Согласно закону «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, в которых отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, одной из основных задач является индивидуализация образования, заключающаяся в создании специальных условий обучения в любой образовательной организации. В школе обучается 4 человека с ОВЗ и 2 ребенка -инвалида. Для обучающихся с ОВЗ Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением интеллекта (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжились еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2024 года в 6-9 классах в рамках программы Профориентационного минимума стали проводиться занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 6-9 классов в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно. Ответственными за их организацию и проведение являются классные руководители.

Затруднений при проведении внеурочных занятий во всех классах не выявлено. Мультимедийное оборудование в учебных кабинетах делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для всех уровней, включена в соответствующую ООП и осуществлялась по следующим 14 –и модулям:

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
1.Модуль «Урочная деятельность»	12.Модуль «Детские и общественные объединения»
2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	13.Модуль «Школьные медиа»
3.Модуль «Классное руководство»	14.Модуль «Экскурсии и походы»
4.Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»	
5.Модуль «Самоуправление»	
6.Модуль «Профориентация»	
7.Модуль «Основные школьные дела»	
8.Модуль «Внешкольные дела»	
9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
10.Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	
11.Модуль «Профилактика и безопасность»	

Воспитательную работу в школе осуществляли директор, его заместители по УВР и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь школы.

Классные руководители строили свою работу с ученическим коллективом класса на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они использовали в работе различные формы и методы воспитательной работы.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- конкурсы,
- фестивали;
- социальные проекты;
- экскурсии и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2024 уч. году, как и ранее, в школе проводилось много мероприятий, развивающих психическое здоровье, помогающих формировать общую культуру

школьников. В школе по-прежнему действовала система школьных традиций, которая являлась объединяющим началом для детей, педагогов и их родителей. Традиционные мероприятия являлись ключевыми делами школы. Это Новогодние праздники, праздник «Зимние забавы», акция «Бессмертный полк», праздник Последнего звонка и выпускные вечера и др. В рамках подготовки к празднованию 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в школе проводились тематические беседы, уроки мужества, творческие конкурсы, акция «Бессмертный полк», были организованы экскурсии в Сосновоборский краеведческий музей посвященные 79-й годовщине Великой Победы, патриотические акции.

Школьная жизнь также была наполнена спортивными соревнованиями по различным видам спорта; экскурсиями по предприятиям Сосновоборского района. Каждый классный коллектив в течение всего учебного года жил своей интересной жизнью. Кроме участия в общешкольных мероприятиях, проводились свои классные мероприятия, мастер-классы, диспуты, практикумы по культуре поведения и культуре общения, беседы на различные темы школьной и внешкольной жизни.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОБЗР, искусство.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В марте 2024 года в школе был открыт Музей «Память».

В июне 2024 года наша школа приняла участие в региональном конкурсе среди образовательных организаций Пензенской области, реализующих программы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» и была награждена в августе 2024 года сертификатом победителя на получение комплекта оборудования для оснащения юнармейского класса. В сентябре 2024 учебного года в школе был открыт юнармейский класс.

В декабре 2024 года была открыта парта Героя Артемьеву А.О. – выпускнику нашей школы, участнику Специальной военной операции на Украине.

Работая по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа продолжила быть системной и хорошо видимой.

Каждый классный руководитель в школе моделирует свою воспитательную систему.

Совет актива решал вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривал и обсуждал вопросы учебы, досуга, трудовых и спортивных дел, межвозрастного взаимодействия. Обсуждались актуальные проблемы школьной жизни и молодежи. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходило в период организации и проведения различных социально значимых дел. Также в школе функционировали такие детские объединения:

Отряд юных инспекторов движения, отряд юных пожарных, отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Прогресс».

В 2024 году продолжил свою работу школьный пресс-центр. Интересными и содержательными были странички школы на сайте и в социальной сети «ВКонтакте».

Одно из ведущих мест, как и ранее, в работе всего педагогического коллектива занимал вопрос профилактики безнадзорности, правонарушений среди подростков. Профилактическая работа в школе осуществлялась в соответствии с планом профилактики правонарушений, наркомании и профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних. Практически все запланированные мероприятия выполнялись своевременно. Особое внимание было уделено учащимся «группы риска» и детям, нуждающимся в социальной защите, опеке. С ними в течение всего года проводилась совместная профилактическая работа, ПДН ОП в Сосновоборском районе, КДН и ЗП Сосновоборского района. Этим детей регулярно посещали на дому классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитывались опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Все опекуны должным образом исполняли свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В 2024 уч. году на внутришкольном учете находилось 4 подростков, на учете ПДН – 2 подростка. С данными подростками и их родителями в системе проводилась индивидуальная профилактическая работа (беседы, посещение на дому, вовлечение несовершеннолетних в работу кружков и секций, в различную внеурочную деятельность). В школе постоянно организовывались встречи учащихся и родителей с врачами - специалистами, психологом, работниками правоохранительных органов. В школе, по-прежнему, работал Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводились, как правило, 1 раз в месяц и по мере необходимости, где решались вопросы работы с «трудными» подростками и их семьями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходима полноценная связь образовательного учреждения и семьи в целом. Этому вопросу в 2024 уч. году педагогический коллектив школы уделял одно из ведущих мест в работе. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Педагоги старались приобщить родителей к педагогическому процессу, организовывали информационно-педагогические встречи, знакомили с результатами учебно-воспитательного процесса.

Ежедневно в вечернее время на территории микрорайона школы дежурил родительский патруль, который не только помогал в наведении порядка, но и вместе с педагогами школы и представителями общественности участвовал в проведении рейдов в микрорайоне школы.

Во время зимних, весенних, летних, осенних каникул была организована занятость детей. В марте и июне при школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса». Возглавляли работу лагеря Коровина Л.В. и Васина М.В. которые много внимания уделяли познавательной – творческой деятельности детей. Практически ежедневно в лагере проводились интересные мероприятия, конкурсы, интерактивные игры.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2024 учебного года Школа реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по девяти направлениям:

сентябрь – декабрь:

- духовно-нравственное: Разговоры о важном;
- социальное: Орлята России;
- общеинтеллектуальное: Математика-часть нашей жизни, Некоторые вопросы грамматики и развития речи, Шахматы;
- спортивно-оздоровительное: Юнармия, Мини-футбол;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Краеведение, Я-ты-он-она вместе целая страна;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Россия-мои горизонты;
- занятия по формированию функциональной грамотности: функциональная грамотность «формирование математической грамотности», «формирование читательской грамотности», функциональная грамотность (1, 4, 9 класс);
- художественное: Бисероплетение, Ковроткачество, Экология и творчество; Мир театра, Батик;
- техническое: Робототехника, Друг мой –лобзик.

В первом полугодии 2024 учебного года Школа реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по девяти направлениям:

Январь-май:

- духовно-нравственное: Разговоры о важном;
- социальное: Мир вокруг нас, Основы информатики, Орлята России, Азбука дорожной безопасности, Азбука дорожной науки;
- общеинтеллектуальное: Математика-часть нашей жизни, Некоторые вопросы грамматики и развития речи, Шахматы;
- спортивно-оздоровительное: Юнармия, Мини-футбол;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Краеведение, Я-ты-он-она вместе целая страна, Малая родина;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Россия-мои горизонты;
- занятия по формированию функциональной грамотности: функциональная грамотность «формирование математической грамотности», «формирование читательской грамотности», функциональная грамотность (1-4 класс);
- художественное: Бисероплетение, Ковроткачество, Город мастеров, Экология и творчество; Мир театра, Батик;
- техническое: Робототехника, Друг мой –лобзик.

В Школе продолжает работу объединение дополнительного образования «Мир театра». Разработана программа дополнительного образования «Мир театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тараканова Валентина Михайловна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В 2024 учебном году продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- мини-футбол (4,5,6 классы)

• ЮИД. В объединениях клуба в первом полугодии занято 113 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

• спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

• музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

• коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

Сводная таблица результатов учебной деятельности по классам

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний (%)
1	24						
2а	14	4	1	5	1	-	64%
2б	15	3	-	5	2		54%
3а	19	2	3	7	5	-	47%
3б	18	2	1	6	1	-	47%
4а	17	-	-	9	-	-	53%
4б	15	3	-	5	-	-	53%
5а	13	2	-	4	2	-	46%
5б	17	2	-	3	2	-	29%
6а	20	3	2	7	1	-	50%
6б	19	2	-	4	-	-	32%
7а	15	2	-	3	-	-	33%
7б	15	1	-	3	-	-	27%
8	23	-	-	5	-	-	22%
9а	17	3	-	8	-	-	65%
9б	17	-	-	5	-	-	29%
ИТОГО	278	29	7	79	14	-	43%

Динамика качества знаний

Класс ФИО кл.руководителя	Качество знаний, %			
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
2а (Мусина А.И.)				64
2б (Рыбакова Н.Г.)				54
3а (Мальшева А.И.)			50	47
3б (Начарова М.М.)			50	47
4а (Крылова Н.В.)		58	44	53
4б (Васина М.В.)		53	53	53
5а (Ашурова А.Х.)	79	81	75	46
5б (Пивоваров Д.В.)	53	50	44	29
6а (Чернышова Л.И.)	60	63	55	50
6б (Абдрахманова А.Р.)	50	39	31	32
7а (Ашурова Р.Х.)	59	41	44	33
7б (Данилина С.В.)	38	25	38	27
8 (Пронькина Е.В.)	45	44	31	22
(Хохлова О.М.)	20	20	8	
9а (Акимова С.А.)	45	37	59	65
9б (Ряхимова А.Р.)	30	20	33	29
	43,8	43,8	43	43

Для улучшения качества образования по школе учителям необходимо сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности, развивать систему критериального оценивания на уроках, осуществлять постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями по повышению мотивационной деятельности их детей в учебном процессе.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2024 году государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 272 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 в форме ОГЭ и в форме ГВЭ. В 2023-2024 учебном году для получения обучающимися аттестата об основном общем образовании необходимо было пройти ГИА по четырем учебным предметам: обязательным – русскому языку и математике и 2 предметам по выбору.

Условием допуска к ОГЭ и получения аттестата был «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Все выпускники 9 класса получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых предметов по их желанию могло быть сокращено до двух экзаменов - по русскому языку и математике.

В 2024 году завершили обучение по основной образовательной программе 34 человек. Аттестат об основном общем образовании получили 34 выпускника основной школы, из них 3 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Общая характеристика участников ГИА – 9 (основной период)

Показатель	Кол-во
Общее количество выпускников	34
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	34
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	33
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1
Сдавали ГИА в иной форме	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию в основной период	1
Количество выпускников, прошедших аттестацию в дополнительный период	1
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	34
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса, была проведена следующая работа:

- составлены План мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к ГИА в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в 2023-2024 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2023-2024 учебном году, уточнено количество участников ГИА в 2024г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались вопросы, связанные с подготовкой к ГИА;

- в фойе школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены (школьные, региональные- платные диагностические работы и муниципальные) в форме ОГЭ для 9 класса.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий. В школе проводились внеурочные занятия по математике, русскому языку, информатике и географии с целью повышения качества

знаний и подготовки к ОГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Общая информация о количестве выпускников, о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – х классов за курс основной школы и классных руководителей за последние три года представлена в таблице.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся (ОГЭ)

Учебный год	Класс	Общее количество выпускников		Качество знаний				Получили аттестат с отличием				Награждено похвальной грамотой				Классный руководитель
				По итогам учебного года (%)		По итогам аттестации (%)		Количество		% от количества		Количество		% от количества		
2021-2022	9	25		40	48	48		2	8	8		12	48	48		Чернышова Л.И.
2022-2023	9а	19	39	42	38	42	38	0	1	0	2,6	7	18	36,8	46	Ашурова А.Х.
	9б	20		35	38	35	38	1	1	5	2,6	11	18	55	46	Пивоваров Д.В.
2023-2024	9а	17	34	65	47	65	47	3	3	18	9	11	20	65	59	Акимова С.А.
	9б	17		29	47	29	47	0	3	0	9	9	20	53	59	Ряхимова А.Р.

Помимо работы администрации, учителей предметников огромную роль в подготовке обучающихся, родителей к участию в государственной (итоговой) аттестации играет отношение к этой работе и позиция педагога-психолога и классного руководителя. Необходимо отметить, что классные руководители выпускных классов работали слаженно, своевременно и качественно информировали выпускников и их родителей о процедурах подготовки и проведения ОГЭ/ГВЭ, осуществляли качественное оформление документации, качественно и систематически педагогом-психологом ведется деятельность в рамках психологической помощи, диагностики, поддержки ребенка и семьи. Специалистом активно используются такие формы, как групповые и подгрупповые мероприятия по мотивации обучающихся и родителей, индивидуальная коррекционная работа с детьми. Многогранность деятельности педагога-психолога обозначена тесным взаимодействием со всеми педагогическими работниками школы и родителями детей посредством консультирования, участия в родительских собраниях, педагогических заседаниях.

Развитие мотивации учеников на получение высокого результата в учебе должно стать задачей учебной работы следующих лет.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 6 обучающихся (9 «Б»);
- биология – 16 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 9 человек);
- информатика – 17 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 6 человек);

- физика – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- география – 24 обучающихся (9 «А» - 15 человек, 9 «Б» - 9 человек);

Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года

Год	Клас с	Кол ич. обу ч	ФИО учителя	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качес тво, %	Средн ий балл	
				РУССКИЙ ЯЗЫК						
2021-2022	9	25	Пронькина Е.В.	2	10	10	3	48	3,4	88
2022-2023	9А	19	Абузярова Г.А.	2	4	9	4	32	3,2	79
	9 Б	20	Абузярова Г.А.	2	8	8	2	50	3,5	90
2023-2024	9А	17	Данилина С.В.	2	8	7	0	59	3,7	100
	9Б	17	Данилина С.В.	1(ГВЭ)	2	13	1	18	3,1	94
				МАТЕМАТИКА						
2021-2022	9	25	Ряхимова А.Р.	1	5	14	5	24	3,1	80
2022-2023	9А	19	Ряхимова А.Р.	0	3	11	5	16	3	74
	9 Б	20	Ряхимова А.Р.	1	5	12	2	30	3,3	90
2023-2024	9А	17	Тимкаева Р.Р.	2	9	6	0	65	3,7	100
	9Б	17	Ряхимова А.Р.	1(ГВЭ)	5	10	1	35	3,3	94
				ГЕОГРАФИЯ						
2021-2022	9	23	Ашурова А.Х.	3	9	8	3	52	3,5	87
2022-2023	9А	14	Ашурова А.Х.	1	5	5	3	43	3,3	79
	9Б	11	Ашурова А.Х.	-	5	4	2	45	3,3	82
2023-2024	9А	15	Ашурова А.Х.	4	2	9	0	40	3,6	100
	9Б	9	Ашурова А.Х.	1	2	6	0	33	3,4	100
				ИНФОРМАТИКА						
2021-2022	9	3	Коровина Л.В.	-	2	1	-	67	3,7	100
2022-2023	9А	14	Казаеа Э.Р.	2	2	9	1	29	3,4	93
	9Б	17	Казаеа Э.Р.	2	8	6	1	59	3,7	94
2023-2024	9А	11	Тимкаева Р.Р.	3	5	3	0	73	4	100
	9Б	6	Тимкаева Р.Р.	0	1	4	1	17	3	83
				ФИЗИКА						
2021-	9	4	Ряхимова А.Р.	-	1	3	-	25	3,2	100

2022										
2022-2023	9А	1	Ряхимова А.Р.	-	-	1	-	0	3	100
	9Б	3	Ряхимова А.Р.	-	2	1	-	67	3,7	100
2023-2024	9А	1	Ряхимова А.Р.	-	1	-	-	100	4	100
	9Б	2	Ряхимова А.Р.	-	-	2	-	0	3	100
БИОЛОГИЯ										
2021-2022	9	6	Хохлова О.М.	-	1	3	2	16	3	66
2022-2023	9А	6	Хохлова О.М.	-	-	5	1	0	3	83
	9Б	4	Хохлова О.М.	-	2	2	-	50	3,5	100
2023-2024	9А	6	Хохлова О.М.	-	-	6	-	0	3	100
	9Б	9	Хохлова О.М.	-	1	8	-	11	3,1	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
2021-2022	9	14	Абдрахманова А.Р.	-	4	7	3	28	3,1	78
2022-2023	9А	2	Абдрахманова А.Р	-	-	1	1	0	3	50
	9Б	4	Абдрахманова А.Р	-	2	2	-	50	3,5	100
2023-2024	9Б	6	Абдрахманова А.Р.	0	0	6	0	0	3	100

Информация о количестве выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету.

Экзаменационные предметы в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, сдавших экзамен по данному предмету	% выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, повысивших отметку на экзамене ОГЭ	% выпускников, понизивших отметку на экзамене ОГЭ
Русский язык	34	59% (10/10 чел)	6% (1/1чел)	35% (6/6 чел)
Математика	34	59% (11/9 чел)	18% (2/4 чел)	23% (4/4чел)
Обществознание	6	33% (2 чел)	(0 чел)	67% (4 чел)
Биология	15	40% (2/4 чел)	(0чел)	60% (4/5 чел)
География	24	54% (10/3чел)	12,5% (1/2 чел)	33% (4/ 4чел)
Физика	3	33% (1/0 чел)	(0 чел)	67% (0/2 чел)
Информатика	17	41% (4/3 чел)	(/0 чел)	59% (7/3чел)

Анализируя результаты последних 3-х лет можно сказать, что динамика положительная есть. Результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников. Процент выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по русскому языку -59%, по математике - 59%.

Повысили годовой результат по русскому языку – 6% и по математике - 18%.

Понизили годовой результат: по русскому языку -35%, по математике -23%.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о поступлении выпускников в образовательные организации среднего общего образования

№ п/п	Учебное заведение	Специальность	Количество выпускников
1	ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	1
2	ГБПОУ ПО Кузнецкий многопрофильный колледж	Преподавание в начальных классах	1
3	Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	Сестринское дело	4
4	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий» (IT колледж)	Радиоэлектронные приборы и устройства	1
Эксплуатация беспилотных авиационных систем		2	
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))		1	
5	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»	Пожарная безопасность	1
6	Филиал ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет путей сообщения» Пензенский техникум железнодорожного транспорта	Техническая эксплуатация подвижного состава (локомотивы)	1
7	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	Технология продуктов питания животного происхождения	1
8	ГБОУ ПО Пензенский областной медицинский колледж	Сестринское дело	2
9	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	Информационные системы и программирование	1
10	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Многопрофильный колледж	Правоохранительная деятельность	1
Юриспруденция		1	
11	ГБПОУ ПО Пензенский лесной колледж	Садово-парковое и ландшафтное строительство	1

		Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2
12	Ижевский Финансово-юридический колледж	Правоохранительная деятельность	1
13	МБОУ СОШ № 3 р.п.Сосновоборск	10 класс	12

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Отмечается увеличение доли выпускников основной школы, поступающих в профессиональные организации г. Пензы. Возможно, это связано с проведением в Школе системной профориентационной работы с девятиклассниками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки, полученные в предыдущих четвертях.

Возможными причинами несоответствия результатов ВПР и отметок:

- это отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая мотивация обучающихся, убежденных, что оценки за ВПР им выставляться не будут;
- завышение или занижение отметок учителями.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и результаты ОГЭ, это способность ребенка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

Олимпиады школьников по различным предметам являются неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и способа проверки знаний и способностей учащихся. К несомненным положительным чертам олимпиад следует отнести выявление творческих способностей детей, ознакомление с научно-исследовательской деятельностью.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2024

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	31	6	10	1	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	32	1	15	7	0	1
4	География	22	0	0	0	0	0
5	Информатика	17	0	3	3	0	0

6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7	История	14	1	5	4	0	0
8	Литература	25	4	0	4	0	0
9	Математика	50	6	13	8	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	20	4	8	8	0	0
12	ОБЗР	4	2	1	2	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	32	1	13	3	0	0
15	Труд(Технология)	16	2	14	10	3	4
16	Физика	10	1	2	3	0	0
17	Физическая культура	3	3	0	2	0	1
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	5	0	0	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0
Всего		281	31	84	55	3	6

Мониторинг показателей участия в конкурсных мероприятиях

Конкурсы	Участники	Достижения
Марафон по ФГ «Учимся для жизни»	3 классы	4 победителя 6 призеров
Марафон по ФГ «Учимся для жизни»	4 классы	2 призера
Школа Архимеда (апрель)	5-8 кл (математика) 7-8 кл (физика)	-
Областной конкурс «Земля родная»	Пронькин Сергей (рук.Пронькина Е.В.) Калинина Полина (рук.Данилина С.В.)	3 место Диплом участника
Большой этнографический диктант	20 учащихся + 2 педагога	сертификаты
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» - муниципальный этап	Кривов Артём Несяева Екатерина (рук.Абдрахманова А.Р.)	1 место 2 место
Региональная олимпиада «Культура и история малой Родины-2024»	8-9 класс (рук.Ашурова А.Х.)	Сертификаты участников
«Ученик 21 века» муниципальный этап	Мокшанов Кирилл Терешкина Полина (рук.Васина М.В.)	Победитель Призер
«Сурские эрудиты»	4 классы (рук.Васина М.В.)	сертификат
Областной конкурс на лучший очерк/рассказ о педагоге и наставнике «Учитель - славлю имя твоё»	Купцова Вероника (рук.Пронькина Е.В.)	Победитель
Мероприятия центра «Ключевский»	Дергунова Елизавета (биология) Морозова Мария (междисциплинарная)	- Участие в смене

	математика)	
Всероссийский конкурс сочинений	Хайрова Алина (рук.Данилина С.В.) Пронькин Сергей (рук.Пронькина Е.В.) Купцова Вероника (рук.Пронькина Е.В.)	Призер Победитель Призер

Особое место имеет спортивная жизнь обучающихся МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск. Ребята активно участвуют в муниципальных, зональных и региональных состязаниях и имеют огромное количество призовых мест. За высокие показатели в спорте наша школьная спортивная команда внесена на Доску почета Сосновоборского района Пензенской области «Дети района – будущее России».

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Методическая тема школы: повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов и их личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи методической работы школы:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- усиление контроля над уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
- мониторинг результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога), построение индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей; участие в подготовке и проведении муниципальных семинаров и стажировочных площадок с целью обмена опытом;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции

«урокодателя» на позиции учителя-методиста, учителя-исследователя и экспериментатора.

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- сотрудничество с инновационными образовательными учреждениями;
- проведение аттестации педагогов школы;
- выполнение задач Программы развития школы;
- научно-практические конференции.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления;
- внедрение инновационных педагогических технологий: технологии смыслового чтения, проектной деятельности, ИКТ и облачных технологий;
- мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно- методических материалов.

3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с образовательными электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- - рейтинговая оценка деятельности педагога;
- - мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Структура методической работы в школе

Педагогический совет
Методический совет
Школьные методические объединения

Формы методической работы

Коллективные	Индивидуальные
Педагогический совет Методический совет Работа методических объединений Совещание при директоре Совещание при зам. директоре по УВР Методические совещания Семинары: теоретические, семинар-практикум, семинар по обмену опытом Методическая неделя Аттестация педагогических кадров Повышение квалификации. Курсовая подготовка учителей	Собеседование с учителями Посещение и взаимопосещение уроков Открытые уроки Анализ планов уроков Наставничество Индивидуальные методические занятия Руководство самообразованием

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является *методическое объединение*.

В 2023-24 учебном году проводились РМО по всем предметам. На базе нашей школы были проведены 12 заседаний методических объединений, 9 открытых уроков:

1. Урок английского языка 3а классе. Учитель - Ашурова Р.Х.
2. Урок истории в 6а классе, Учитель - Абдрахманова А.Р.
3. Урок биология в 6а классе. Учитель - Хохлова О.М.
4. Урок физической культуры в 6а классе. Учитель - Ярославцева О.И.
5. Урок ОБЖ в 8 классе. Учитель - Пивоваров Д.В.
9. Внеклассное мероприятие по физике в 7а классе. Учитель – Ряхимова А.Р.

В рамках концепции математического образования прошли *открытые уроки* математики для родителей учащихся 6-9 классов (учитель Ряхимова А.Р., Тимкаева Р.Р.).

Наши учителя приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

1. «Учитель года» - Васина М.В., призер муниципального тура конкурса
2. «Воспитать человека» - Васина М.В., сертификат участника

Выступали на областных семинарах:

1. Областной методический семинар-практикум «Педагогический калейдоскоп: краеведение в начальной школе» - Малышева Н.И., сертификат участника
2. Областной семинар «Воспитать человека: возможности и яркие события в образовании Пензенской области» - Рыбакова Н.Г., сертификат участника

Многие учителя стали участниками различных онлайн - конференций, вебинаров, марафонов: Данилина С.В., Акимова С.А., Пивоваров Д.В., Ашурова А.Х., Малышева Н.И., Чернышова Л.И., Васина М.В.

Активно реализовывали Урок Цифры в течении учебного года: Тимкаева Р.Р., Васина М.В., Купцова Н.П., Куликова О.Ю., Мусина А.И., Рыбакова Н.Г., Акимова С.А.

Прошли диагностику профессиональных компетенций: 18 педагогов по ИКТ, по 1 педагогу по химии, биологии, физики, математики.

В 2023-2024 учебном году школа вступила в проект Российское общество «Знание», которая носит просветительский характер и предлагает огромное количество мероприятий и конкурсов. Школа является площадкой, а лектором по данному проекту является Акимова С.А., заместитель директора по УВР МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск.

В 2024 году МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск вступила в Проект «Школы Минпросвещения РФ». Данный проект способствует созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания,

социального статуса и доходов родителей/законных представителей на основе единого образовательного пространства РФ, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. По результатам самодиагностики Школа набрала 152 балла (средний уровень), были выявлены дефициты, на основании которых разработана Программа развития школы.

В целом из анализа деятельности можно сделать выводы, что учителя в течение года работали согласно выбранной методической теме. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах и МО, участие в различных конкурсах, повышение квалификации. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной

организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос родителей и обучающихся школы.

Сроки проведения мониторинга: с 2 октября по 27 октября 2024 года.

Количество опрошенных (не менее 10% от общего количества): обучающихся (2-9 классы) – 110 чел, родителей (законных представителей) – 115 чел.

В ходе опроса было выявлено, что из 110 опрошенного обучающегося удовлетворены качеством образовательного процесса - 104 человека, что составляет 94% от общего количества участвующих в мониторинге детей.

При опросе родителей (законных представителей) было выявлено, что из 115

человек удовлетворены качеством образовательного процесса - 107 человек, что составляет 93% от общего количества опрошенных.

При проведении мониторинга (опроса) обучающихся и их родителей (законных представителей) по степени их удовлетворенности организацией дополнительного образования в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск было опрошено 54 обучающихся (20%) и 71 родителя (законных представителя) (25%).

По результатам опроса большинство родителей (законных представителей) обучающихся и сами обучающиеся удовлетворены качеством оказания дополнительного образования в школе.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в одну смену, во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, занятия дополнительного образования. Школа функционирует в режиме Школы полного дня, созданы условия для отдыха и питания.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Школа представляет собой единое трёхэтажное здание, пространство которого, как и пространство за его пределами, постоянно преобразуется, совершенствуется. Функционирует уникальный музей, в котором широко представлена история школы. На базе школы действуют детская музыкальная школа, детская художественная школа.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения, необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о здании (помещении): здание типовое, 1968 г. постройки, количество этажей—3.

Оценка состояния здания, помещения: состояние здания удовлетворительное.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Общая площадь **2836,2 м²**; полезная площадь **1785,4 м²**.

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося – $2800/321=8,7\text{м}^2$

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью офисным оснащением и необходимым инвентарём, оборудованы современными ТСО, учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами, есть выход в Интернет, локальная сеть.

Количество библиотек-1

Обеспеченность учебной литературой- 87,5%

Обеспеченность художественной литературой-50,0%

Обеспеченность справочной литературой-85%

Количество зданий, используемых в образовательном процессе-1

Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе-2

Количество оборудованных раздевалок – 2

Количество действующих душевых комнат - 2

Количество действующих туалетов при спортивном зале - 2
 Количество актов залов-0
 Количество школьных музеев- 1
 Количество залов для приемов пищи-1
 В столовой общеобразовательной организации имеется современное технологическое оборудование.
 Имеются специализированные медицинские кабинеты (кабинет медицинской сестры, процедурная).
 Количество волейбольных спотплощадок-1
 Количество футбольных полей-1
 Количество хоккейных коробок-1
 Количество сооружений для силовых упражнений-5
 В организации имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика"
 Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе-20, из них:
 кабинетов начальных классов – 6
 компьютерных классов – 1
 кабинетов физики – 1
 кабинетов химии – 1
 кабинетов биологии – 1
 кабинетов географии – 1
 кабинетов русского языка и литературы – 2
 кабинетов истории – 1
 кабинетов математики – 2
 кабинетов искусства – 1
 кабинетов иностранного языка – 1
 кабинетов ОБЗР - 1
 кабинетов технологии – 1
 Количество мастерских для трудового обучения-1
 Количество компьютеров/ноутбуков, используемых в образовательном процессе-61
 Количество мультимедийных проекторов-16
 Количество интерактивных досок-4
 Кабинет психолога-1

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

В школе имеются 1 оборудованный компьютерный кабинет, в котором реализуется возможность проведения практических занятий с использованием новых информационных технологий; кабинеты химии, физики, биологии оснащены оборудованием для проведения практических и лабораторных занятий по федеральному проекту «Точка роста».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Параметры	
Общая площадь	28,8 кв. м
Наличие книгохранения, читального зала, фонда открытого доступа	Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. В зале обеспечен открытый доступ пользователей к литературе. Имеется книгохранилище для учебного фонда
Количество основного фонда	17.278 экз
Учебный фонд	6.188 экз

Нетрадиционные носители информации (CD/DVD)	23
Наличие оргтехники	МФУ, 1 стационарный компьютер
Количество читателей за уч. год	286
Из них:	
учащихся начальной школы	107
учащихся основной школы	145
педагогических работников	23
других	11

Оснащение компьютерным оборудованием с выходом в Интернет и оргтехникой рабочих мест заместителей директора по УВР и ВР (2 комплекта), мед. работника, делопроизводителя, библиотекаря, бухгалтерии.

Наличие высокоскоростного Интернета – скорость передачи 100 Мбит/с.

Наличие школьной локальной сети с выделенным сервером, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающие беспроводное подключение в любой точке школы (сеть установлена на внебюджетные средства).

Наличие системы видеонаблюдения (4 камеры по периметру школы, 2 жестких диска для сохранения видеоархива в течение 30 суток).

В паспортах кабинетов есть сведения о техническом оборудовании кабинетов.

Наличие и использование в деятельности образовательного учреждения цифровых модулей:

- *локальная сеть* с выделенным сервером, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы (сеть установлена на внебюджетные средства);

- *электронный документооборот:*

осуществляется в рамках школьной локальной сети;

администрацией школы с помощью ИКТ создаются базы данных учителей и учащихся; составляется учебный план, тарификация, расписание;

для оформления аттестатов и создания электронной книги выдачи аттестатов используется специализированная программа;

для проведения мониторинга обученности учащихся используется программа Excel с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;

для ведения финансово-экономической деятельности в школе используется программа «1С. Бухгалтерия»;

- *система видеонаблюдения* – (4 камеры по периметру школы, 2 жестких диска для сохранения видеоархива в течение 30 суток);

- *электронный административный контроль и мониторинг деятельности* осуществляется через портал «Айтишкола», «Сферум»;

- *школьная электронная газета* является элементом сайта школы <https://mbouoosh1.penzschool.ru/>;

- ведется работа по созданию методической копилки образовательных медиаресурсов и ресурсов Интернет по предметным областям и воспитательной работе.

В школе работает социальный педагог, психолог, мед. работник.

Школа имеет на балансе собственную столовую, которая обеспечивает горячим питанием учащихся в течение года. Обучающиеся начальной школы (с первого по четвертый классы) получают бесплатно горячее питание, благодаря Постановлению Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Ежегодно в июне на базе школы работает летний пришкольный лагерь

«Алые паруса» для учащихся 1-7 классов. Для учащихся 8-9 классов организована трудовая четверть в ЛТО «Рассвет».

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из приоритетных направлений деятельности Школы является обеспечение безопасности. Работа по обеспечению комплексной безопасности в учебном году строилась по следующим основным направлениям:

- разработка организационно-распорядительных документов по обеспечению комплексной безопасности;

- постоянного взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, Роспотребнадзором, МЧС, организациями здравоохранения

и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- антитеррористическая защищенность;
- безопасность зданий;
- пожарная безопасность;
- информационная безопасность;
- санитарная безопасность, обеспечение медобслуживания и организации питания;
- безопасность дорожного движения.

С целью обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении был проведен комплекс мер, а именно:

1. Антитеррор:

Работа с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, детьми, родителями, документацией по обследованию объектов ОУ:

- подготовлены приказы по обеспечению комплексной безопасности, проверены здание ОУ;

- разработаны и утверждены инструкции по антитеррору;

- до сведения родителей доведен приказ о контрольно-пропускном режиме в Школе;

- произведено обновление документации;

- организован контрольно-пропускной режим;

- производится обход территорий, надлежащий осмотр ограждений и освещения в ночное время;

- на постоянном контроле работа по устранению недостатков по обслуживанию тревожных кнопок;

- на постоянной основе проводятся профилактические беседы сотрудниками ОВД, классные часы по изучению подростками правовых вопросов, вопросов по обеспечению личной безопасности.

2. Работа по гражданской обороне и защите от ЧС:

- организована работа комиссии по КЧС и ПБ;

- проведены классные часы среди учащихся и воспитанников по противопожарной безопасности;

- по плану ГО ЧС проводится практическое обучение с персоналом школы и обучающимися; тренировки объектовые;

3. Одной из первостепенных задач Школы является охрана и укрепление

здоровья обучающихся. Работа по профилактике травматизма обучающихся и воспитанников – это целостная система, включающая профилактические мероприятия по следующим направлениям:

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил;

- профилактика травматизма обучающихся и воспитанников во время проведения учебно-воспитательного процесса;
 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;
 - профилактика травматизма обучающихся и воспитанников во время проведения занятий физической культурой и спортом;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.

В рамках профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций во всех структурных подразделениях Школы:

- созданы безопасные условия и среда обучения (воспитания), отвечающие требованиям СанПиН;
- имеются оборудованные всем необходимым медицинские блоки;
- учебные помещения оснащены современной учебной мебелью в соответствии с ростовыми требованиями санитарно-гигиенических правил и норм и средствами технического обеспечения;
- осуществляется контроль за сохранением безопасных условий обучения, соблюдением требований охраны здоровья учащихся и воспитанников и соблюдением санитарно-гигиенического режима во время проведения учебно-воспитательного процесса;
- проводятся беседы и сюжетно-ролевые игры с обучающимися начальной школы по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте;
- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям:
 - правилам поведения в школе и на каникулах, по пожаробезопасности, электробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов и неразорвавшихся снарядов, по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, по безопасному пути в школу и домой;
 - учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено таким дисциплинам, как физическая культура, химия, труд (технология), информатика и ОБЗР. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности;
 - организовано рациональное дежурство администрации и учителей во время перемен с целью минимизации возникновения травм обучающихся;
 - по предупреждению и уменьшению рисков возникновения травмоопасных ситуаций на дороге и в транспорте проводятся классные часы, беседы, обучающие семинары, встречи с сотрудниками МЧС России, ГИБДД, конкурсы;
 - организуются и проводятся совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения: диспансеризация и вакцинация обучающихся и педагогического состава и обслуживающего персонала.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ В 2024 ГОДУ

Школа обеспечена на 100% специалистами, осуществляющими педагогическую деятельность. В ней работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения. Отличительной особенностью школы на протяжении последних лет является стабильность педагогического коллектива. Сохраняются и развиваются

необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональное совершенствование учителя всегда связано с расширением его знаний по предмету, педагогике, психологии и методике. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителя. На период самообследования в Школе работают:

Общая численность персонала – 34

Общая численность руководителей и педагогических работников – 25

Общая численность педагогических работников – 23

Общая численность учителей – 18

Численность учителей, являющихся внешними совместителями - 0

Имеют высшее образование - 20 , СПО – 3 педагогических работника

Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности на период самообследования - 18 человек

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности школы в целом. В 2024 году повысили свою квалификацию 7 педагогов:

Акимова С.А., Мусина А.И., Ашурова А.Х., Ашурова Р.Х., Чернышова Л.И., Васина М.В., Тимкаева Р.Р.

К концу года основная часть педагогов 95%– имеет квалификационную категорию.

- Высшую категорию – 14 педагогов (61%);
- Первую категорию – 8 педагогов (34%).
- Не имеет категорию – 1 педагог (5%)

Характеристика педагогических работников по возрастному составу

Всего пед. работни ков	Мо ложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и боле е
26	2/ 8,69%	0	0/	2/ 8,69 %	3/ 13,04 %	5/ 21,7 %	7/ 30,43 %	4/ 17,39 %	2/ 8,69	0

Характеристика педагогических работников по стажу работы

Всего пед. работни ков	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

26	2/ 8,69%	0	1/ 4,34%	1/ 4,34%	5/ 21,7%	14/ 60,86%
----	-------------	---	-------------	-------------	-------------	---------------

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 78 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 12 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного реализации федеральных образовательных программ в школе.

Вся работа по сопровождению аттестации педагогических кадров школы в 2024 году проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей.

Учителя нашей школы постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, стажировочных площадках, участвуют в работе региональных и всероссийских семинаров. Происходит это как в очном, так и в дистанционном формате.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108 человек/43%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0,0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат по основному общему образованию, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 8,82%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человека/ 62,9%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 30,5%
1.12.1	Регионального уровня	8 чел./ 9,4 %
1.12.2	Федерального уровня	1 человек/ 1,7%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 86,9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 86,9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 13,0%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8,69%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед.работников, в том числе:	22 человека/95%
1.19.1	Высшая	14 человек/ 61%
1.19.2	Первая	8 чел./ 34%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20.1	До 5 лет	2 человек/8,6%
1.20.2	Свыше 30 лет	3 человека/6,25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/30,43%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/26,08%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/80,7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/80,7%,
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,35 кв. м

Анализ показателей деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485998405430355260906101424902106380475158746181

Владелец Абузярова Галия Алиевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026