

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск  
Сосновоборского района Пензенской области

Приняты на педагогическом совете Протокол № 1 от 26.08.2025 г.	Согласованы с Советом школы Протокол № 1 от 26.08.2025 г.	Утверждены Приказ № 115 от 28.08.2025 г. Директор школы _____ Г.А.Абузярова
---	---	--

## **Изменения**

**в основную образовательную программу  
начального общего образования  
МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск,  
утвержденную приказом по МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск от  
31 августа 2023 года № 120,  
с последующими изменениями  
(приказ о внесении изменений от 30 августа 2024 года № 109)**

1. Внести изменения и дополнения в ООП НОО МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск, утвержденную приказом по МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск от 31 августа 2023 года № 120 , с последующими изменениями, внесенными приказом о внесении изменений МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск от 30 августа 2024 года № 109:

1.1. Заменить термины «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «толерантность» на «уважение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» по всем разделам ООП.

## 1.2. Целевой раздел ООП НОО:

1.2.1. В п.1 Общие положения первый абзац продолжить словами: «Программа дополнена и скорректирована на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь)»).

1.2.2. В подпункте 1.1. Пояснительная записка пятый абзац изложить в следующей редакции:

«Программа начального общего образования МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).»

1.2.3. В п. 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО подпункт 1.3.7. изложить в следующей редакции:

«1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки; итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных

процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году»

Дополнить подпунктом следующего содержания:

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)

1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

### 1.3. Содержательный раздел ООП ООО:

1.3.1. В п. 2. Содержательный раздел подпункте 2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» пятнадцатый абзац изложить в следующей редакции:

«Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов. абзац тридцать шестой подпункта дополнить словами ", утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень)".

Дополнить содержанием подпунктов 20.11, 20.12 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Размещена на сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

1.3.2. Подпункт 2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» семнадцатый абзац изложить в следующей редакции:

«Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание

литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Дополнить содержанием подпунктов 21.11, 21.12 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение».

Размещена на сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

1.3.3. Подпункт 2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» дополнить содержанием п.141 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

1.3.4. Подпункт 2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» дополнить содержанием п.145 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

1.3.5. Подпункт 2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» дополнить содержанием п.163.11, 163.12 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Размещена на сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

1.3.6. Подпункт 2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» дополнить содержание подпункта 167.11 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Размещена на сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

1.3.7. В подпункте 2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету

«Физическая культура» заменить термины «гендерных особенностей» на «пола», «гендерной принадлежностью» на «полом», «чувства толерантности» на «уважения»;

исключить слова «и зарубежные», «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх», «элементы массажа, самомассажа», «сформированность толерантного сознания и поведения», «зарубежных», «в мире», «на чемпионатах Европы, чемпионатах мира», «на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы».

1.3.8. П. 2.1.11 Рабочая программа внеурочной деятельности "РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ" для обучающихся 1-4 классов читать в следующей редакции:

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор.
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об

утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

1.3.9. В пункт 2.3 Рабочая программа воспитания в подпункт 2.3.3 Содержательный раздел добавить содержание модуля «Школьный музей».

На базе школы действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: вовлечение детей в общественно полезную научно- исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; личностное развитие каждого ребенка.

Задачи: 1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности. 2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников. 3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля: Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень: участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень: общешкольные мероприятия, Уроки Мужества.

Классный уровень: музейные уроки, классные часы.

Индивидуальный уровень: научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Добавить модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях

интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает: максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей; □ проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества; применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения; побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка; □ персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей; создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей. Формируется команда добровольцев из числа старшеклассников, педагогов или родителей, которые готовы помогать новым ученикам адаптироваться. Волонтеры оказывают поддержку в изучении русского языка, помогают ориентироваться в школьных правилах, сопровождают на экскурсиях и мероприятиях. Такая группа способствует формированию дружелюбной атмосферы, снижает социальную изоляцию детей с миграционной историей, организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой (Экскурсии: посещение краеведческого музея р.п.Сосновоборск с обзорной экскурсией по истории и культуре региона, экскурсия в театр или на музыкальный концерт с последующим обсуждением увиденного, поездки по району с рассказом о памятниках, архитектуре и традициях, экскурсии в музей народного творчества с демонстрацией традиционных ремесел. Праздники: празднование Масленицы: знакомство с традициями, приготовление блинов, игры и конкурсы, Новогодний праздник с элементами русских сказок: инсценировки, песни, танцы, День народного единства с рассказами о значении праздника и коллективными творческими заданиями, Праздник «Русская берёза» — знакомство с символами России через песни, рассказы и мастер-классы и т.д., мастер-классы: изготовление традиционных русских сувениров — матрёшек, гжельской росписи или поделок из бересты, уроки народных танцев — обучение простым движениям и коллективным танцам, приготовление традиционных блюд — блинов, пирогов или вареников, роспись по дереву или ткани — освоение техник народного декоративно-прикладного искусства) □ развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования; □ вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы; □ проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию; проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, □

связанных с адаптацией и интеграцией; разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости). Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия: родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции); □ дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами); консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.); участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.д.

Дополнить пункт 2.3. Рабочая программа воспитания абзацами следующего содержания:

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск за 2024-2025 учебный год

#### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 год составлен с учетом осуществлён в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, внеурочных занятий, классных и общешкольных мероприятий.

**Целью воспитательной работы МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск** является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);  
 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  
 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024–2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные дела, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.
- вариативных: детские и общественные объединения, школьные медиа, экскурсии и походы.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

## 2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	4
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениях	1
Педагогический состав, из них:	
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-организатор	0
Педагог-логопед	0
Классные руководители	13

Куратор РДДМ (вожатый)	0 (реализует зам по вр и советник по воспитанию)
Педагог-библиотекарь	1

### **Вывод:**

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме. Отсутствует педагог-организатор, педагог-логопед.

### **3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации:

педагогическое наблюдение, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеучебных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и предметных учителей.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность школы организована по направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия.

Наименование	классы
еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-9
профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	6-9
Краеведение	2-9
Мини-футбол	4 -6 классы
Орлята России	2-4
Функциональная грамотность	1,4 аб, 9 класс
Я, ты, он, она вместе целая страна	5 аб
Юнармия	7 аб
Россия мои горизонты	6-9
Робототехника (дополнительное образование)	3 аб

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 13 класс-комплектов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. А также оформлены кейсы классного руководителя.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов.

- Классные часы и внеклассные мероприятия направлены на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросы безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем.

- Родительские собрания: проводились для информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебного процесса, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды.

- Совместные проекты и мероприятия: организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие конкурсы, благотворительные акции и мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности).

- Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчётных данных классных руководителей).

Критерий	1 полугодие	2 полугодие
Охват внеурочной деятельностью	100%	100%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	100%	100%
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	100%	100%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

## Выводы.

1. Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с нормативными документами.
2. Реализация Планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Прослеживается динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений,

## Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
3. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.
4. Организовывать участие класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

## Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

В 2024–2025 учебном году модуль «Основные школьные дела» представлен

День знаний
Церемония поднятия Государственного флага РФ в сопровождении Государственного гимна РФ
Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
Акция, посвященная присоединению к России ДНР и ЛНР, а также Херсонской и Запорожской областей
День учителя
День отца
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства
Районная игра КВН среди школьных команд
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
Праздник «День матери»
День государственного герба РФ
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
День добровольца в России
Международный день художника
День Героев Отечества
Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет пространстве
День Конституции РФ.
Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Участие в новогодних мероприятиях
Участие обучающихся в Губернаторской ёлке
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

Марафон «Неделя психологии в образовании»
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Праздник Весны и Труда
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы
Последний звонок

Во первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия:

Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.

Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.

Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.

Родительское собрание «Война. Победа. Память.»

Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

Военно-патриотическая акция «Пост №1»

Оформление тематических локаций

Благоустройство мест захоронения героев Вов

Экскурсии в школьный музей «Память»

Диктант Победы

Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.

Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.

Акция «Окна Победы».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, - **да** (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районных группах); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - **да** Организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах – **да**.

**Вывод.**

1. Отмечена высокая степень вовлечённости обучающихся в мероприятия патриотической направленности.

2. Информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества В Контакте.

**Рекомендация:**

1. Необходимо пересмотреть подходы к организации общешкольных мероприятий для старших возрастных групп, с целью повышения их заинтересованности и вовлечённости.

2. Провести детальный анализ причин невыполнения намеченных планов и корректировки дальнейшей деятельности.

3. Установить координацию между различными структурными подразделениями школы, а также запланировать повышение квалификации ответственных за организацию мероприятий.

4. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Результат участия в федеральном проекте «Пушкинская карта»: на начало года – ученики 9 классов и 8 класса тем, кому исполнилось 14 лет, на окончание учебного года составило ученики 8-9 класс – 98% обучающихся, что соответствует целевым показателям. Всего мероприятий, организованных по «Пушкинской карте» - 6.

В первом полугодии 2025 года, в рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк».

Вывод.

1. Увеличен охват обучающихся внешкольными мероприятиями.  
2. Увеличено количество реализованных внешкольных мероприятий.

3. Увеличен охват обучающихся федеральным проектом «Пушкинская карта».  
4. Зафиксированы положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об уровне организации внешкольных мероприятий.

5. Зафиксирован высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями, а также участие в онлайн конкурсах различных уровней

Для дальнейшего повышения вовлеченности учеников во внешкольную деятельность необходимо:

1. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.

2. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.

3. Обеспечить более четкую организацию и координацию мероприятий, чтобы участие в них было максимально комфортным и эффективным.

4. Продолжать развивать практику совместного анализа и планирования мероприятий с участием учеников, учителей и родителей.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательных процесс; периодически оформлялись экспозиции творческих работ учеников.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

В 2024–2025 учебном году продолжена инициатива Совета Первых по оформлению пространства школы в целях проведения конкретных значимых школьных событий, обозначенных в Календарном плане воспитательной работы. Особо значимым стало оформление локации, посвящённой 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне. А также оформление к новому году и последнему звонку.

Оформление Центра детских инициатив соответствует методическим рекомендациям.

Имеются «места гражданского почитания»: Памятная мемориальная Доска выпускнику школы, погибшему в Афганистане, Семья и школа воспитывают защитников Отечества, имеются 2 «Парты Героя».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024–2025 учебном году организовано через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками), а также групповой работы (родительские собрания, конференции, общешкольный родительский комитет, Комиссия по контролю качества питания школьников, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети В Контакте). Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. В течение учебного года проведено от 4 до 5 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. В 2024–2025 учебном году проведено 5 общешкольных собраний, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников.

Семьи СОП – 2, всего детей – 2. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное

взаимодействие по утверждённому плану. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы.

**Вывод.**

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе – 96%

**Рекомендации.**

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.

2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Школьное самоуправление организовано в формате деятельности актива первичного отделения Движение Первых.

Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие их лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся).

За отчётный период охват участников прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличился и составил 80 % .

В течение текущего учебного года реализовывалась программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 -2025 учебного года программа реализована в 2-4-х классах начальной школы. В течение 2024–2025 учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы участники движения «Орлята России» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях в соответствии с Календарём событий.

В течение 2024 -2025 учебного года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Неделя толерантности, открытые мероприятия к Дням воинской славы России, Неделя «Мы за здоровый образ жизни», Новый год, «Бессмертный полк», «Вахта памяти», и др.), проведение благотворительных акций (акции в поддержку участников СВО: акция «Письмо герою», «Витамины для СВОих»), участие в экологических акциях и конкурсах «Сад памяти», «Покорми птиц зимой»), организация спортивных соревнований и турниров.

Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

**Вывод.**

1. Существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Рекомендуется:

1. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: Неделя правовых знаний, Неделя психологического здоровья, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний Совета профилактики– 17 (12 плановых, 5 внеплановых).

Успех в предупреждении противоправных действий и поведения несовершеннолетних может быть обеспечен только совместной работой педагогического коллектива и родителей.

В течение 2024-2025 учебного года подростками школы совершено 2 правонарушения. В совершении правонарушений приняли участие 3 учащихся.

#### **➤ Количественный состав учащихся, стоящих на учете ПДН.**

начало учебного года	На конец уч. года	Поставлены на учет в течение учебного года	Причина постановления на учет	Снятие с учета, причина
2 чел.	4 чел.	3 чел		1 чел. Истечение

С учащимися, состоящими на внутришкольном контроле проводилась следующая работа:

- 1) диагностика социума несовершеннолетнего (обследование семьи, детского классного коллектива, подросткового коллектива на улице, детского коллектива в кружках/секциях);
- 2) индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- 3) организация консультаций специалистов по работе с несовершеннолетними;
- 4) организация досуга в каникулярный период и во внеурочное время.

**Основными причинами возникающих проблем у учащихся, которые становятся основой постановки на учет, являются:**

- Основная масса детей большую часть дня предоставлена сама себе, и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети днем.
- Мерой воздействия в семье на поведение ребенка является наказание в виде лишения ребенка выбора вида деятельности в свободное время.
- Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей, при этом основной причиной отклоняющегося от нормы поведения родители считают влияние улицы и, в меньшей степени, – их занятость.

**Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания, общешкольные родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

- проводятся мероприятия согласно плану работы против экстремизма.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/25 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Вывод.

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Тем не менее наблюдались случаи нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;
3. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2024–2025 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями рабочего поселка Сосновоборск следующие результаты:

- Краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей;
- Центральная районная библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- 41 ПСЧ по Сосновоборскому району: профориентационные экскурсии.

1. Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

### **Качество профориентационной работы школ (реализация модуля «Профориентация»)**

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

1. Доля учащихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%.

2. Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли профессиональные пробы -100%

3. Доля учащихся 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100%

4. Доля учащихся 6–9-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100%

5. Доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 100%

6. Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и колледжей по профессиональной ориентации – 5.

7. Результаты анкетирования обучающихся 9 класса по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.

2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

3. Организовывать выездные профессиональные пробы.

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

В рамках модуля «Трудовое воспитание» в школе организовано ежедневное дежурство классов в закреплённых за ними кабинетах. В каникулярное время учащиеся также осуществляют уборку помещений и подготовку классов к учебному процессу.

Два раза в год — осенью и весной — проводится общешкольный субботник по благоустройству школьной территории и городских общественных пространств.

Вывод: реализация модуля «Трудовое воспитание» в текущем учебном году признана успешной.

### Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области (МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск)

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в ОО в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); духовно-нравственное, патриотическое.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-9 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Трудовое, духовно-нравственное, патриотическое.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г
<b>Духовно-нравственное:</b>			
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 69,60% Группа В 72,80 %	Группа А 91,40% Группа В 91,93 %
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 78,00% Группа В 85,73%	Группа А 77,13% Группа В 73,27
<b>Патриотическое:</b>			
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 44,20% Группа В 51,53 %	Группа А 35,13% Группа В 51,87%
<b>Общегражданское:</b>			

2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 68,07% Группа В 82,33 %	Группа А 54,07% Группа В 62,73%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 69,73% Группа В 79,20 %	Группа А 56,80% Группа В 60,33%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 56,67% Группа В 73,33 %	Группа А % Группа В %
<b>Трудовое (включая профориентационное):</b>			
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 56,67% Группа В 73,33 %	Группа А 59,73% Группа В 59,67%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 65,60% Группа В 64,00 %	Группа А 73,80% Группа В 61,13%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 50,20% Группа В 78,73 %	Группа А 64,73% Группа В 67,53%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 47,07% Группа В 74, 13%	Группа А 71,27% Группа В 66,67%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 30,00% Группа В 46,73 %	Группа А 41,73% Группа В 38,80%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А Группа В	Группа А % Группа В %
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 48,47% Группа В 61,40%	Группа А 43,13% Группа В 60,47%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 59,07% Группа В 56,93 %	Группа А 51,00% Группа В 53,07%
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 65,27% Группа В 71,60 %	Группа А 55,53% Группа В 53,33%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 58,93% Группа В 73,87%	Группа А 57,33% Группа В 64,33%

7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 62,07%	Группа А 39,93%
		Группа В 71,93 %	Группа В 59,07%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 61,00%	Группа А 64,00%
		Группа В 75,27 %	Группа В 60,87%
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 61,93%	Группа А 50,27%
		Группа В 52,67 %	Группа В 48,60%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 47,33 %	Группа А 41,73%
		Группа В 60,73 %	Группа В 38,80%

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов, управленческая команда школы отметила низкие показатели по следующим критериям:

#### **Патриотическое:**

- Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (группа А – 32,67%, группа В – 51,80% при норме - 65% и более);

#### **Трудовое (включая профориентационное):**

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (группа А – 59,33%, при норме – от 76 до 95,8 %).

- Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (группа А – 38,67%, при норме – 75 % и более).

- Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (группа А – 34,67%, при норме – 60% и более)

#### **Общегражданское:**

- Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (группа А -68%, при норме 76% и более)

#### **Эстетическое:**

- Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства (группа А – 64,33%, при норме 73% и более)

- Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству (группа А – 53,67%, при норме 73% и более)

#### **Экологическое:**

- Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека (группа А – 45,67%, при норме – 55% и более)

#### **Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания)**

- Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях (группа А – 60%, при норме 70% и более)

- Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования (группа А – 65,67%, при норме 75% и более)

#### **Здоровьесберегающее:**

- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (группа А – 31%, при норме 34%).

Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов

### **Новые формы работы**

Оформление школьных пространств;

Обновление музейного уголка «История школы»

Популяризация военно-патриотического клуба «Факел»;

А также всевозможные квесты, флешмобы на различные тематики.

### **Модифицируются традиционные мероприятия:**

- Классные часы – отказ от традиционных форм проведения и активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;

- Развитие движения «Юнармия».

- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых».

В плане воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год будут в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые творческие мастерские,

- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера, с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей будет введен в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 9 класс.

**Зелёным** цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы, **красным** цветом выделены новые формы работы.

### **Новые формы работы в реализации трудового воспитания:**

- Было принято решение повысить мотивацию учащихся к трудовой деятельности через эффективный метод проектов, который предусматривает самостоятельную, творческую и завершённую работу под руководством педагога. Это позволяет не только развить трудовые способности учащихся, но и отследить динамику их роста.

- В плане воспитательной работы запланировано много акций, которые подразумевают раздачу информационных буклетов разной тематики, как правило, это уже предоставленный готовый материал. Чтобы повысить личностные ориентиры учащихся, было принято решение включить в план воспитательной работы разработку макетов буклета (разной тематики). Создание макета буклета делится на несколько этапов (мозговой штурм - обговаривается содержательная часть, формат предоставления информации, дизайн и сам процесс создание макета). Подразумевается, что в данной работе будет задействован весь коллектив

класса. По результатам конкурсного отбора лучшие буклеты тиражируются и вручаются в

ходе акции, остальные размещаются на информационных стендах данной тематики.

- В план воспитательной работы включены проведение мероприятий «профессиональных проб», которые заключаются в том, что обучающиеся могут «примерить» на себя некоторые профессии и оценить свои способности и интересы в выбранном направлении. (Мир профессий: «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (экскурсия в парикмахерскую), «На страже закона» (экскурсия в полицию), «Почта нужна всем» (экскурсия на почту), и т.д.

### **Новые формы работы в реализации патриотического воспитания:**

1. Работа по реализации проекта «Киноуроки в школах России». Инновационная система воспитания школьников,

создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме. 1 раз в четверть организуется просмотр и

обсуждение художественного фильма, а также, выполняют социальную практику – общественно полезное дело, позволяющее закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности на практике.

2. Реализация исследовательской краеведческой деятельности по изучению Великой Отечественной войны и по изучению истории своего народа.

3. Включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

4. области». Активизация участия в региональных проектах «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской

5. Активизация работы волонтерского движения в школе. Участие в волонтерских акциях «Поздравь ветерана» (поздравление с праздниками ветеранов педагогического труда, «детей войны», пожилых людей), «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО), «Письмо солдату» (письма участникам СВО), Витамины для СВОих».

**Новые формы работы в реализации ценностей научного познания:** Обучение осуществляется на основе современных образовательных технологий: обучение в сотрудничестве, частью которого является метод проектов, проблемное обучение, включающее поисковые и исследовательские методы, новые информационно Эти коммуникационные технологии, технологии интерактивного обучения, кейс технологии.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках учебных программ) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью

удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности, способ знакомства с особенностями содержания, форм и методов работы специалистов, достигших больших успехов в науке.

Прим.: **красным цветом** выделены критерии мониторинга по которым были не достигнуты нормы. **Зеленым цветом** выделены новые формы работы для реализации программы воспитания.

Показатели (критерии) оценки Достижимых измеримых личностных результатов. Воспитательные задачи	Формы воспитательной деятельности	Класс	Сроки	Ответственные лица
<b>Направление «Трудовое воспитание»</b>				
По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость способности самостоятельно</b>	<b>По задаче а):</b> 1) Классные часы «Мир вокруг нас», «Моя профессия – моя мечта», «Мои	5-9	1 раз в четверть По плану психолога БППК В течение	Классные руководители Психолог БППК Классные руководители

<p><b>эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»</b> - формирование а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p>социальные роли» 2) Цикл профориентационных занятий с психологом БППК 3) разработку макетов буклетов (разной тематики). <b>По задаче б):</b> 1) Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 2) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее» <b>По задаче в):</b> 1) Профориентационный квест «Профессии» 2) Мастер-класс «Мастер на все руки» 3) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков) 4) Трудовой десант «Обелиск», «Сад памяти»</p>		<p>года В течение года Февраль 2025 Апрель 2025 1-ая четверть</p>	<p>Заместитель по ВР, классные руководители Классные руководители Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»</b> - развитие а) представлений о нормах и правилах</p>	<p><b>По задачам а), б), в)</b> 1) Мастер-классы по командообразованию 2) Проведение экскурсий на предприятия 3) Проведение профессиональных проб «Билет в будущее» 5) Школьные акции «Вторбум», «Батарейка» 6) Общешкольные субботники, Всероссийские экологические субботники «Зелёная Россия» 7) Акции «Чистый</p>	<p>6-9</p>	<p>Сентябрь октябрь 2024 В течение года</p>	<p>Психолог БППК Заместитель по ВР, классные руководители Советник, Классные руководители Классные руководители Советник Классные руководители Классные руководители Классные руководители</p>

<p>поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>берег», «Живи, родник»</p> <p>8) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общественности</p>			
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие</p> <p>а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность</p> <p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><b>По задаче а):</b></p> <p>1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p> <p>3) Волонтерские акции «Чистая улица», «Обелиск», «Чистый двор»</p> <p><b>По задаче б):</b></p> <p>1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p> <p>3) Волонтерские акции «Чистая улица», «Обелиск», «Чистый двор»</p> <p><b>По задаче в):</b></p> <p>1) Конкурс школьных проектов «Обучение через</p>	<p>5-9</p>	<p>2-ое полугодие Ноябрь 2024 Сентябрь октябрь Апрель-май 2-ое полугодие Ноябрь 2024 Сентябрь октябрь Апрель-май 2-ое полугодие Ноябрь 2024 Сентябрь октябрь Апрель-май</p>	<p>Ответственная за ВР Советник директора Заместитель по ВР Советник директора Советник директора активы классов Заместитель по ВР Советник директора <u>Советник директора</u> Советник директора активы классов</p>

	<p>предпринимательство»  2) Конкурс  ученических  проектов «Вторая  жизнь  упаковки»  3) Волонтерские акции  «Чистая  улица», «Обелиск»,  «Чистый  двор»</p>			
<p>По характеристике  (критерию  оценивания)  «Развитость  умения  поддерживать  свою  работоспособность  в осуществляемой  своей  деятельности»  развитие  а) умения  определять цели  собственной  деятельности (в том  числе трудовой),  планировать  собственную  трудовую  деятельность  б) умения  оценивать  результаты своей</p>	<p><b>По задаче</b>  <b>а):</b>  1) Конкурс школьных  проектов «Обучение  через  предпринимательство»  2) Конкурс  ученических  проектов «Вторая  жизнь  упаковки»  3) Волонтерские акции  «Чистая  улица», «Обелиск»,  «Чистый двор»</p>	5-9	<p>2-ое  полугодие  Ноябрь 2024  Сентябрь  октябрь</p>	<p>Ответственная  за ВР  Советник  директора  Заместитель  по ВР  Советник  директора  Советник  директора</p>

**Направление «Патриотическое воспитание»**

<p>По характеристике (критерию оценивания):</p> <p><b>«Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально – чувственного неприятия проявлений, неуважительное отношения к ценностям своей и других культур»</b></p> <p>развитие:</p> <p>а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах);</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p><b>Для задач а,б,в:</b></p> <p>Участие в олимпиаде по истории и культуре Пензенского края (Школьный, муниципальный этапы) региональный этап и единых действий – мероприятия, посвященные важным историческим датам</p> <p>участие в акциях: «Поздравь ветерана», Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Витамины для СВОих» «Талисман добра»</p> <p>поднятие «Знамени Победы» легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы Великой Отечественной войне.</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе Сочинений «Без срока давности» муниципальный этап) Участие в конкурсе творческих работ (муниципальный уровень) Участие в международной акции «Единой России» «Диктант Победы» Участие в международной акции «Большой этнографический</p>	<p>6-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель по ВР, классные руководители, учителя предметники, советник</p>	
---	---	------------	-----------------------	--	--

	диктант» Встречи с участниками локальных войн, с матерями участников локальных войн «Киноуроки в школе» Туристический поход « Мы не забудем эти имена» Волонтерская помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям, «детям ВОВ» Работа волонтерского отряда «Звездочка» Участие во Всероссийском проекте				
--	---	--	--	--	--

## Выводы.

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в большей мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- активизировать работу учащихся в Движении Первых;
- в работе с одаренными детьми увеличить охват учащихся Всероссийскими конкурсами;
- участвовать в реализации мероприятий для детей и родителей в рамках Г о д а 8 0 - л е т и я П о б е д ы.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо продолжить работу по решению следующих задач в **2025 – 2026 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и

самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ассоциации классных руководителей и на педагогическом совете школы.

#### 1.4. Организационный раздел ООП НОО:

1.4.1. Изложить в новой редакции подразделы (размещены на сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»):

- п.3.1. Учебный план НОО:

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск на 2025-2026 учебный год**

Учебный план составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
  - ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18 мая 2023 года №372;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
  - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 618-ФЗ **в обязательном порядке** будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: **«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».**

Учебный план НОО является составной частью основной образовательной программы, разработанной Школой самостоятельно и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего

образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае- по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2-х классах – 23 часа в неделю;
- в 3-х классах- 23 часа в неделю;
- в 4-х классах- 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования

составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 20% от общего объема.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение».
- «Иностранный язык».
- «Математика и информатика».
- «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
- «Основы религиозных культур и светской этики».
- «Искусство».
- «Технология».
- «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на выполнение требования Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года:
- На увеличение учебных часов учебного предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» (2,3 классы – по 1 часу);
- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск ,  
реализующий ООП НОО 2025-2026 уч. год  
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Физическая культура	Физическая культура	0	1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

- п.3.2. Календарный учебный график:

## Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

1. **Начало учебного года:** 01.09.2025

2. **Окончание учебного года.**

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-4 классах – 26 мая 2025 года.

3. **Режим работы школы:**

Понедельник — пятница: с 08.00 до 17.00 ч.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

4. **Сменность занятий.** Занятия проводятся в одну смену.

5. **Начало учебных занятий:** 8.30.

6. **Окончание учебных занятий:** 14.40

7. **Режим обучения.**

1 – 4 классы – 5-дневная рабочая неделя;

8. **Регламентирование учебного процесса на учебный год.**

### 8.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям (1-4классы):

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2 четверть	03.11.2025	30.12.2025	8 недель
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	11 недель
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель
Итого			34 недели

### 8.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 дней
дополнительные для 1 класса	16.02.2026	22.02.2026	7 дней
весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
летние	27.05.2026	31.08.2026	97 дней
Итого			127 дней для 1-х классов 134 дня

### 8.3. Продолжительность учебного года

уровни обучения	классы	количество учебных недель
начальное общее образование	1 классы	33 учебные недели
	2-4 классы	34 учебные недели

## 9. Продолжительность уроков.

Продолжительность урока 40 минут.

В 1-х классах «ступенчатый метод» постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый
- в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Ежедневные динамические паузы для первоклассников проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх, либо за счет уроков физической культуры продолжительностью 40 минут.

Продолжительность занятий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности зависит от возраста и направления работы, но не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2- 4 классов- 4 урока и три раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

6 - 7 урок предназначен для организации обучения в очно-заочной форме, так как в ОО имеются обучающиеся, по медицинским показаниям которые имеют индивидуальный график учебных занятий, согласованный с родителями (законными представителями) обучающегося.

Начало и окончание учебных занятий по индивидуальному учебному плану осуществляется в разное время, согласно индивидуальному расписанию занятий обучающихся.

Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели.

Продолжительность урока в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 минут. В ходе урока предусматривается обязательная 2 - минутная пауза для зрительной гимнастики или дополнительного отдыха.

Внеурочные занятия начинаются во всех классах через 20 минут после окончания уроков. Продолжительность внеурочных занятий: 40 минут.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-4 классах. Данные занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

## 10. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

- для обучающихся 1-х классов:

### 1 полугодие

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.05	15 минут
2 урок	9.20 – 9.55	15 минут
Динамическая пауза		Обед в 11.00
3 урок	11.20 – 11.55	20 минут

### 2 полугодие

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10	15 минут (завтрак в 9.15)
2 урок	9.25 - 10.00	15 минут
Динамическая пауза		Обед в 11.10
3 урок	11.20 – 12.00	20 минут
4 урок	12.20 – 13.00	20 минут

- для обучающихся 2 - 4 классов:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	15 минут
2 урок	9.25 – 10.05	15 минут
3 урок	10.25 – 11.00	20 минут
4 урок	11.20 – 12.00	20 минут
5 урок	12.20 – 13.00	10 минут
6 урок	13.10 – 13.50	10 минут
7 урок	14.00 – 14.40	20 минут

## 11. Расписание звонков

<b>По понедельникам (1 класс 1 полугодие)</b>	
1 урок	9.25 – 10.00
Динамическая пауза	10.10 -10.50
2 урок	11.20 – 11.55
3 урок	12.15 -12.50
<b>По понедельникам (1 класс 2 полугодие)</b>	
1 урок –	9.25 – 10.05
Динамическая пауза	10.10 – 10.50
2 урок –	11.20 – 12.00
3 урок –	12.20 – 13.00
4 урок –	13.10 -13.50
<b>По понедельникам (2-4 классы)</b>	

1 урок	9.25 – 10.05
2 урок	10.20 – 11.00
3 урок	11.20 – 12.00
4 урок	12.20 – 13.00
5 урок	13.10 – 13.50
6 урок	14.00 – 14.40
7 урок	14.50 – 15.30

## **12. Проведение промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по итогам освоения образовательной программы в соответствии с графиком оценочных процедур без прекращения образовательной деятельности и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в сроки с 20 апреля по 15 мая. В 1-м классе – обучение без отметок.

- п.3.3. План внеурочной деятельности:

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 1- 4 классов МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск на 2025-2026 учебный год**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими

аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 2-4-х классах продолжается курс внеурочной деятельности «Орлята России» в 2025-2026 уч.году.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и (или) программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:

учет накопленных результатов (оценок) обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности;

формирование портфолио;

выполнение письменной работы, проекта или творческой работы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и руководителем, ведущим курс.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, для 2-4 классов 40 минут.

### **План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск на 2025– 2026 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		Колич. часов			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Данное направление реализуются через различные мероприятия, классные часы и т.д. запланированные в плане воспитательной работы классного руководителя, в программе воспитания школы по соответствующей тематике.				
<b>Вариативная часть</b>					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализуется при проведении олимпиад, викторин, интеллектуальных конкурсов на предметных неделях и классных часах				

	согласно программе воспитания школы.				
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мини-футбол»  Также реализуется через спортивные мероприятия, соревнования, выставки, акции.				1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Реализуется через участие в программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», проведение акций социального и экологического характера.		1	1	1
	<b>Итого</b>	1ч	2ч	2ч	3ч

- п.3.4 Календарный план воспитательной работы читать в следующей редакции:

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск</b> <i>уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители, учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители, учителя
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	классные руководители, учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	классные руководители, учителя
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	классные руководители, учителя, советник директора

Всероссийская акция «Я помню» (приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	1-4	03.10	классные руководители, учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители, учителя
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	классные руководители, учителя

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Кл. руководители, советник директора
Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник директора
Организация и проведение Всероссийских акций Движения Первых и в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	Кл. руководители, советник директора

#### **Модуль «Классное руководство»**

Планирование воспитательной работы классов на новый учебный	1-4	сентябрь	Классные руководители
---	-----	----------	-----------------------

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий и в проектах Движения Первых	1-4	по запросу	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Участие в заседании районном методическом объединении классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
Летняя занятость учащихся	1-4	До 20 мая	Классные руководители
Анализ ВР классов за учебный год	1-4	май- июнь	Классные руководители

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими обучающимися	1-4	по запросу	классные руководители, педагог-психолог

Консультации с базовым психологом	1-4	По запросу	классные руководители, советник директора
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	1 - 4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года каждая пятница, в 14.00	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Мероприятия, посвященные 80 - летию Победы в ВОВ.	1-4	В течение года	Советник директора Классные руководители
Ежегодный Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»	1-4	1 декада октября	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	09.09	Классный руководитель 1 класса.. Зам.директора по ВР

День открытых дверей в школьном театре	1-4	10.09-10.10	Классные руководители, советник директора
Всероссийский день туризма	1-4	27.09	Советник директора Классные руководители
Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	1-4	16.09-20.09	Классные руководители, советник директора
Мероприятия, посвященные присоединению к России ДНР и ЛНР, а также Херсонской и Запорожской областей	1-4	30.09.	Классные руководители, советник директора
Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	1 - 4	25.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	И. о. зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Международный день музыки	1 - 4	01.10	Классные руководители
День защиты животных	1 - 4	04.10	Классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
День отца	2-4	21-25.10	педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 - 4	28.10	Библиотекарь
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1 - 4	21-25.10	Классные руководители
День народного единства	2 - 4	04.11	советник директора, кл. руководители
День толерантности	1 - 4	16.11	советник директора, кл. руководители
День Матери	1 - 4	25-29.11	советник директора, кл. руководители
Неделя правовой помощи детям	1 - 4	ноябрь	Классные руководители, педагог -психолог
Районный фестиваль среди семей №Спортивная семья – сильная	1-4	22.11	Учитель физической культуры кл.руководители, зам.директора по

Губерния»			ВР
День государственного герба Российской Федерации	1 - 4	30.11	советник директора, кл. руководители
Международный день инвалида.	1 - 4	03.12	советник директора, кл. руководители
День неизвестного солдата.	1 - 4	03.12	советник директора, кл. руководители
Я выбираю спорт и ГТО	1-4	08.12.-12.12	Учитель физической культуры, кл.руководители, зам.директора по ВР
День добровольца в России	1 - 4	05.12	советник директора, кл. руководители
День героев Отечества	1 - 4	09 .12	советник директора, кл. руководители
День Конституции	1 - 4	12.12	советник директора, кл. руководители
«Безопасные каникулы»	1 - 4	23-27.12	Классные руководители, советник директора
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	Декабрь - Февраль	Классные руководители, советник директора
Новый год	1 - 4	23-27.12	Классные руководители
Декада спорта и здоровья Акция «Зимние забавы»	1 - 4	01.01-08.01 02-07 .01	Классные руководители, учитель физической культуры, зам.дир.по ВР
День российской печати	1 - 4	13.01	Советник директора, кл. руководители
Фотоконкурс и фотовыставка «Мир глазами детей»	1 - 4	январь	советник директора, кл. руководители
Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля»	1-4	19.01	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Танцующая школа»	5-9	январь- февраль	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Фестиваль детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»	5-9	Январь- февраль	Кл. руководители, советник директора,
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советник директора, кл. руководители
Акция памяти «Блокадный хлеб»	1 - 4	27.01	Советник директора, кл. руководители
Областной конкурс чтецов «Слово о России»	1-4	1-3 декада	Классные руководители, советник директора

Урок Мужества Сталинградская битва Акция «Поклонимся великим тем годам»	1 - 4	02.02	Классные руководители, советник директора
День российской науки	1 - 4	8.02	Советник директора, кл. руководители
Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	1- 4	В течение года	Учитель физической культуры
Районный фестиваль театрального творчества «Сурская весна -2025»	1-4	февраль	Кл.руководители зам.директора по ВР
День гражданской авиации	1-4	8.02	Советник директора, кл. руководители
Фотоконкурс и фотовыставка «Мир глазами детей»	1-4	09.02.	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник директора, кл. руководители
Международный день родного языка	1 - 4	21.02	Советник директора, кл. руководители
День Защитника Отечества	1 - 4	21.02	Советник директора, кл. руководители
Международный день борьбы с наркотиками	1-4	01.03	советник директора, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	март	Советник директора
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	04-06.03	советник директора, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	советник директора, кл. руководители
Конкурс «Мир заповедной природы - 2025»	1 - 4	23.03	Советник директора, кл. руководители
Акция «Зажги синим»	1 - 4	02.04	Классные руководители, советник директора
Всемирный день театра	1-4	27.03	педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	советник директора, кл. руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	советник директора, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	1-4	22.04	Советник директора, кл. руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	советник директора, кл. руководители
Декада «Памяти павших посвящается...», мероприятия ко Дню Победы	1-4	01-10.05	советник директора, кл. руководители
Международный день детского телефона доверия	1-4	17.05	Классные руководители, советник директора

Мероприятия, посвященные дню детских общественных организаций России	1-4	19.05	Советник, классные руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	_____05	советник директора, кл. руководители
Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	20-24.05	советник директора, кл. руководители
Районный праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	1-4	1 июня	советник директора, кл. руководители
Пушкинский день	1 - 4	06 июня	Советник директора
День России	1 - 4	12 июня	Советник директора
День памяти и скорби	1 - 4	22 июня	Советник директора
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Трудовая деятельность».</b>			
Шефство над ветеранами педагогического труда и пожилыми людьми	1-4	в течение года	Советник, классные руководители
Дежурство в классном (учебном) кабинете	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в экологических субботниках, акциях	1-4	в течение года	Советник, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август- сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, пятница	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости и	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	Ответственный за библиотеку, классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости и	Зам. директора по ВР, советник директора, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4	по мере необходимости и	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Мероприятия, посвященные памятным датам поэтов и писателей	1-4	В течение Года	МБУК МЦРБ Сосновоборского района, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Советник директора, социальные партнеры
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Советник директора, социальные партнеры
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Тематические мероприятия о профессиях	1-4	В течение Года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3-6.09	советник директора, кл. руководители

Мероприятия, посвященные Всероссийской Неделе безопасности дорожного движения	1-4	16-20	советник директора, кл. руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	01.09 – 05.09	советник директора, кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание-дети!»	1-4	16 – 20.09	Советник директора
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	1 раз в месяц	Администрация школы, кл. руководители
Тематические мероприятия, посвященные безопасному поведению в Интернет пространстве	1-4	Декабрь	Советник директора, кл. руководители
Профилактические мероприятия по профилактике семейного неблагополучия (посещение семей, адресная профилактическая работа)	1-4	Декабрь	советник директора, кл. руководители, педагог - психолог
Мероприятия, посвященные неделе безопасного рунета «Интернет для всех»	1-4	Февраль	Советник директора, кл. руководители
«Осторожно, тонкий лед!»	1-4	Март	кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	Апрель	Советник директора, кл. руководители
Мероприятия в рамках профилактической операции «Подросток»	1-4	Май	Советник директора, кл. руководители
Неделя профилактики безопасного поведения в летние каникулы	1-4	Май	Советник директора, кл. руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий	1-4	В течение Года	Советник директора Классные руководители
Участие в акциях «Движение Первых»	1-4	В течение года	Советник директора, классные руководители
«Орлята России»	1-4	В течение Года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-4	14 – 21.09	классные руководители,
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	Советник директора, классные руководители

Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	Советник директора, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советник директора, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	советник директора, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	советник директора, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	Март	классные руководители,
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	Апрель	классные руководители,
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители,
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	Май	классные руководители, советник директора
Реализация проекта «Киноуроки в школе»	1-4	В течение Года	классные руководители,
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы в рамках проекта «Культурная суббота»	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147317

Владелец Абузярова Галия Алиевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026