

Принято
на педагогическом совете МБОУ
ООШ р.п. Сосновоборск
Протокол № 6
от 19.01.2026 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск
Г.А. Абузярова
Приказ № 11-а от 27.01.2026 г.

**Рабочая программа летней смены «Веселое путешествие»
детского оздоровительного лагеря «Алые паруса» с дневным
пребыванием детей при муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении основная
общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области
(ДОЛ «Алые паруса» с дневным пребыванием
при МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск)**

- I. Пояснительная записка
 1. Введение
 2. Актуальность
 3. Педагогическая целесообразность
 4. Новизна
 5. Преемственность
 6. Сроки реализации
 7. Адресат
- II. Целевой блок
 1. Цели
 2. Задачи
 3. Ожидаемые результаты (что дает детям, родителям, вожатым)
- III. Механизмы и этапы реализации программы
 1. Описание игровой или другой модели смены, в том числе система самоуправления
 2. Этапы реализации программы
 - Подготовительный
 - Организационный период
 - Основной
 - Заключительный
 - Этап рефлексии и анализа
- IV. Ресурсное обеспечение
 1. Материально-техническое
 2. Кадровое
 3. Методическое (сопровождение, обеспечение)
 4. Мотивационное (для педагогов и система мотивации и стимулирования детей)
 5. Финансирование
 6. Организационное
- V. Диагностика результативности программы
- VI. Список используемых источников

I. Пояснительная записка

1. Введение

Рабочая программа летней смены «Веселое путешествие» детского оздоровительного лагеря «Алые паруса» с дневным пребыванием детей при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области (ДОЛ «Алые паруса» с дневным пребыванием при МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск) (далее – Программа, ДОЛ, лагерь) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Она является комплексной и разработана на одну смену: июнь 2026 г.; направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

2. Актуальность

На сегодняшний день актуальным является включение школьников в деятельность, позволяющую приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствующую развитию их личности. Программа направлена на разрешение данных задач: развитию навыков сотрудничества между участниками процесса, самостоятельности и саморегуляции школьников, раскрытию их творческого потенциала в различных видах деятельности, а также формированию социально-значимых ценностей школьников.

3. Педагогическая целесообразность

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

4. Новизна

Программа предполагает реализацию профильных смен Движения Первых и Дополнительного образования. Вариантами профильных смен являются тематические дни: День Движения Первых и День народных ремесел и прикладного творчества: «Пробуй!».

5. Преемственность

Программа является продолжением воспитательной системы педагогического коллектива МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6.Сроки реализации

Программа реализуется в течение одной смены продолжительностью в 21 день с 01.06.2026 г. по 21.06.2026 г.

7.Адресат

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

II. Целевой блок

1. Цели

Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей родного края.

2.Задачи

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;
- создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;
- формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Пензенской области и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развивать потенциал спортивных, творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;
- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

3.Ожидаемые результаты (что дает детям, родителям, вожатым)

Дети младшего школьного возраста:

- усвоение базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества;
- формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Дети среднего школьного возраста:

- развитие социально значимых и ценностных отношений;
- формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям;
- развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Дети старшего школьного возраста:

- приобретение опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив;
- развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений;

- формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Родители:

- правильно организованный досуг своих детей;
- непрерывность в обеспечении единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Вожатые:

- возможность реализовать свой творческий потенциал;
- укрепить коммуникативные и лидерские способности.

III. Механизмы и этапы реализации программы

1. Описание игровой или другой модели смены, в том числе система самоуправления

Игровой сюжет смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в Страну Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поэтому задача ребят – создать такую команду (семью), успешно пройти все испытания, составить карту Страны.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий, на которой необходимо пройти испытания. За каждое удачно пройденное испытание команда получает часть карты Страны Открытий.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

В конце смены командам – семьям будут присвоены названия «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и др.

Оформление смены

Центральным атрибутом смены станет карта Страны Открытий. Девиз, законы, традиции и песня.

Шесть игровых комнаты будут оформлены в соответствии с названием игровой. У каждого отряда будет своя цветовая гамма, название, девиз и атрибутика (галстуки, значки, рюкзаки).

Словарь смены

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

- Начальник лагеря – капитан;
- Воспитатели – просветители;
- Вожатые – проводники в будущее;
- Дети – юнги;
- Отряд – команда, семья;
- Отрядные комнаты – дома.

Самоуправление в лагере

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.

Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

2.Этапы реализации программы

Программа реализуется в следующие этапы:

- Подготовительный
- Организационный период
- Основной
- Заключительный
- Этап рефлексии и анализа

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Апрель -май 2026	1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. 2.Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3.Разработка программы летней смены: -обзор методической литературы; -разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; -разработка сюжетно-игровой модели смены; -обсуждение программы, утверждение программы на педагогическом совете. 4.Подготовка методического материала для работников лагеря. 5.Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей. 6.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Администрация школы
2.	Организационный этап		

	01.06.2026	1. Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. 2. Запуск программы. 3. Формирование органов самоуправления. 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 5. Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья. 6. Оформление отрядных уголков.	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, медицинская сестра
3.	Основной этап		
	01-21.06.2026 г	- Реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - работа творческих мастерских; - создание продуктов творческой деятельности детей и подростков; - выездные мероприятия; - создание музея творческих работ воспитанников лагеря; - создание летописи «Добрых дел»; - размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; - организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; - осуществление текущей корректировки; - оформление отчета о реализации программы смен; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
4.	Заключительный этап		
	21.06. 2026г.	Подведение итогов смены: - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
5	Этап рефлексии и анализа		
	Август 2026 г	Подведение итогов смены: - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности	Начальник лагеря

		летнего оздоровительного лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - совещание при директоре по итогам работы смены.	
--	--	---	--

IV. Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое

Для успешной реализации программы в школе имеются необходимые условия и материально-техническая база:

- медицинский кабинет
 - столовая
 - спортивный зал
 - спортивная площадка
 - отрядные комнаты, спальни
 - гигиенические комнаты
 - материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности:
1. Бумага цветная (набор)
 2. Ватманы
 3. Гуашь (набор)
 4. Цветной картон
 5. Краски акварельные
 6. Кисти акварельные
 7. Фломастеры
 8. Тетради
 9. Ножницы
 10. Альбомы для рисования
 11. Бумага для оргтехники
 12. Блокноты
 13. Ручки Клей
 14. Цветные карандаши
 15. Клей
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование.

2. Кадровое

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, вожатые и физорганизатор.

К работе в лагере привлекается педагог-психолог, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Для реализации Программы школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:

- Начальник лагеря -1
- Старший вожатый -1
- Педагог-психолог -1
- Воспитатели -10
- Вожатые -5
- Медицинский работник -1
- Кухонный работник -2
- Повар -1
- Рабочий по обслуживанию здания -3

3.Методическое (сопровождение, обеспечение)

- Программа лагеря;
- план работы лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;
- подбор методических разработок в соответствии с планом;
- проведение ежедневных планерок;
- музыкально-песенный репертуар;
- сеть Интернет.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности
- Уголок органов самоуправления лагеря
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - Устав лагеря.
 - План работы и др.
- Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»
 - Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

4.Мотивационное (для педагогов и система мотивации и стимулирования детей)

Для мотивации участников к творческой активности предусмотрена система поощрения путем вручения грамот, благодарственных писем, размещения информации о личных и коллективных достижениях в информационных стендах и на сайте школы.

5.Финансирование

Финансовое обеспечение программы из муниципального бюджета и родительская плата.

6.Организационное

Управление Программой осуществляет администрация школы, которая предоставляет в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы учредителю.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством начальника лагеря. Промежуточные итоги

рассматриваются на педагогическом совете, еженедельных планёрках, итоги реализации программы проводятся на совещании при директоре по итогам работы лагерных смен.

V. Диагностика результативности программы

Для того чтобы Программа была успешно реализована, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- цветопись (в конце каждого дня ребята отмечают настроение в отрядном уголке);
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей;
- освещение жизни лагеря в СМИ
- диагностика: входное и итоговое анкетирование.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»	Апрель	Классные руководители
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели, вожатые

5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы» моего «Горизонта»	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

VI. Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет– портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.07.2020).. – URL: [http://publication.pravo.gov.ru/ Document/ View/ 0001202007040001](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001) (дата обращения: 11.05.2024)
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
4. Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.
Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по Организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Григоренко Ю.Н.,Пушина М.А.,Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель,2017
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева: ВАКО, 2020 г.
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус 2017
- 10.Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?

- Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?

- Было ли скучно тебе?

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

• Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

• Что бы ты хотел(а) пожелать:

- себе,
 - другим ребятам,
 - педагогам?
-

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – *совершенно согласен*

3 – *согласен*

2 – *трудно сказать*

1 – *совершенно не согласен*

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый
(по мере необходимости)
7. ... наша гордость

Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют « душа компании».
4. Он всегда меня поддержит.
(назвать одну фамилию)

Спасибо!

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

7 июня/ 7 день	День добра	8.45- 9.15	Зарядка, линейка		16.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	16.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	Игры «Доброе слово», «Пожелание» Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»
		10.00- 11.30	Мастер-класс школьного волонтерского отряда «Спешите делать добрые дела»	17.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	16.00- 17.00	Акция «Добрые руки»	Акция «Добрые руки»	
8 июня/ 8 день	День безопасности	8.45- 9.15	Зарядка, линейка		12.00- 13.00	Минутка здоровья «Как сохранить осанку»	12.00- 13.00	Минутка здоровья «Как сохранить осанку»	Оздоровительные процедуры
		10.00- 12.00	Интеллектуальная игра по правилам дорожной безопасности «Правила безопасности на дорогах»		14.30- 15.30	Мастер-класс по оказанию первой помощи	14.30- 15.30	Чемпионат по цифровой безопасности «Безопасный Интернет»	
9 июня/ 9 день	День изобретений и открытий	16.00- 17.00	Викторина, посвященная ПДД (Приглашение инспектора)		17.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	17.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	
		8.45- 9.15	Зарядка, линейка		14.30- 15.30	Подвижные игры на свежем воздухе	14.30- 15.30	Виртуальные экскурсии в музеи мира и России	Виртуальные экскурсии в музеи мира и России
		10.00- 12.00	Конкурс-игра «Очумелые ручки»	16.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	14.30- 15.30	Виртуальные экскурсии в музеи мира и России	14.30- 15.30	Виртуальные экскурсии в музеи мира и России

10 июня/ 10 день	День танца	8.45- 9.15	Зарядка, линейка			14.30- 15.30	Промотр балета «Щелкунчик»	14.30- 15.30	Промотр балета «Щелкунчик»	
11 июня/ 11 день	День народных ремесел	10.00- 12.00	Огонек середины смены	17.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	16.00- 17.00	Танцевальный батл «Танцы народов мира»	16.00- 17.00	Флеш-моб «Танцы народов мира»	
		8.45- 9.15	Зарядка, линейка			12.00- 13.00	Минутка здоровья «Здоровая еда»	12.00- 13.00	Минутка здоровья «Здоровая еда»	
12 июня/ 12 день	День России	10.00- 12.00	Кулинарный поединок «Народные блюда»	16.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	14.30- 15.30	Мастер-класс «Сделай своими руками»	14.30- 15.30	Мастер-класс «Сделай своими руками»	
		8.45- 9.15	Зарядка, линейка			14.30- 15.30	Беседа ко Дню России «Мы разные и мы вместе» Экскурсия в школьный музей	14.30- 15.30	Литературный час «Сосновоборский район - капелка России»	
13 июня/ 13 день	День дружбы	10.00- 12.00	Концертно-развлекательная программа «Моя Россия»	17.00- 17.45	Промотр фильмов о России	16.00- 17.00	Квест «Символы России»	16.00- 17.00	Квест «Знатоки истории»	
		8.45- 9.15	Зарядка, линейка			14.30- 15.30	Мастерская «Символ дружбы»	14.30- 15.30	Мастерская «Символ дружбы»	
14 июня/ 14 день	День музыки	10.00- 12.00	Интеллектуальная игра «Лето – для здоровья»	17.00- 17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	16.00- 17.00	Конкурс рисунков «Мои друзья»		Игра «Давайте жить дружно»	
		8.45- 9.15	Зарядка, линейка			14.30- 15.30	Игра-головоломка «Песни из мультипликационных фильмов»	14.30- 15.30	Марафон «Музыка военных лет»	
15 июня/ 15 день	День семьи	10.00- 12.00	Игра «Угадай мелодию»			16.00- 17.00	Подвижные игры на свежем воздухе	16.00- 17.00	Подвижные игры на свежем воздухе	
		8.45- 9.15	Зарядка, линейка		Оформление фотовыставки «Семейный альбом»	12.00- 13.00	Минутка здоровья «Активный отдых»	12.00- 13.00	Минутка здоровья «Активный отдых»	
		10.00- 12.00	Игровая программа «Моя семья – моя опора»	16.00- 17.45	Соревнования «Иван-купала»	14.30- 15.30	Игра «Чемоданчик эмоций»	14.30- 15.30	Игра «Чемоданчик эмоций»	

16 июня/ 16 день	День театра	8.45-9.15	Зарядка, линейка		14.30-15.30	Виртуальная экскурсия в театр	14.30-15.30	Виртуальная экскурсия в театр	
		10.00-12.00	Театрализованное мероприятие: «Старые сказки на новый лад»	17.00-17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	16.00-17.00	Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарадь)	16.00-17.00	Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарадь)
17 июня/ 17 день	День Первых	8.45-9.15	Зарядка, линейка		14.30-15.30	События Первых: акции	14.30-15.30	События Первых: акции	
		10.00-12.00	Большая игра «Будь в движении!»	17.00-17.45	Флеш-моб	16.00-17.00	Классная встреча	16.00-17.00	Мастер-класс с привлечением представителей детских общественных объединений
18 июня/ 18 день	День профессионалов	8.45-9.15	Зарядка, линейка		14.30-15.30	Конкурс рисунков моей «Профессии семья»	14.30-15.30	Профессиональная экскурсия в учреждения поселка.	
		10.00-12.00	Интерактивная игра «Ярмарка профессий»	17.00-17.45	Подвижные игры на свежем воздухе				Профессиональное занятие «Открываю профессию»:
19 июня/ 19 день	День туризма	8.45-9.15	Зарядка, линейка		14.30-15.30	Интеллектуальная игра «Легенды и предания моего края»	14.30-15.30	Квиз «Туристический маршрут»	
		10.00-12.00	Игра «По тропе туриста»	16.00-17.45	Сбор совета лагеря: подготовка к открытию смены	16.00-17.45	Подвижные игры на свежем воздухе	16.00-17.45	Подвижные игры на свежем воздухе
20 июня/ 20 день смены	Итоговый период смены	8.45-9.15	Зарядка, линейка		12.00-13.00	Оздоровительные процедуры: осмотр в медкабинете	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры: осмотр в медкабинете в конце смены	

