

Отдел образования муниципального района Сосновоборский район Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск  
Сосновоборского района Пензенской области

Принято на педагогическом  
совете Протокол № 1 от  
26.08.2025 г.

Согласовано с Советом школы  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Утверждено:  
Директор школы  
Г.А. Абузярова  
Приказ № 115 от 28.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЮНАРМИЯ»**

**Возраст обучающихся: 12-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Уровень освоения программы: стартовый**

Автор-составитель:  
Пивоваров Дмитрий Витальевич,  
педагог дополнительного образования

**р. п. Сосновоборск, 2025 г.**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Патриот" по направленности является **социально-гуманитарной** по уровню освоения – **стартовой**, по форме обучения – **очной**, по степени авторства – **модифицированной**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Патриот" составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (2021 г.)

- Устава и локальных актов МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск.

Программа «Патриот"» является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия», Гагариной Т.И. и Никульченковым С.О., МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»., 2024 г.

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью общества на развитие патриотизма;
- необходимостью подготовки обучающихся к службе в вооруженных силах Российской Федерации;
- формированием здорового образа жизни у подрастающего поколения;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

В настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям патриотического общества, любящего свое Отечество и государство.

**Новизна программы.** Концепция единства обучения и воспитания, заложенная в последовательности занятий, будет способствовать отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитает у них чувство гражданского долга и патриотизма, путем изучения российских традиций в военном деле. У подростков появится возможность за время посещения занятий совершенствовать свои знания, умения, навыки, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становиться на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом

компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении. Так же в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитанием.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в её вариативности через возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования педагогом разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа отличается удачным сочетанием нескольких факторов:

- высокая социальная обусловленность;
- продуктивная личностная ориентация обучающихся;
- наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень развития ребенка;
- ранняя профориентация обучающихся.

Программа разработана по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительно подготовки обучающихся.

Педагог стремится к индивидуальному подходу в процессе обучения. Им создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте от 12-14 лет.

Количество обучающихся в группе составляет 17 человек.

Прием на обучение производится по желанию обучающихся, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий.

**Психологическая поддержка программы.** Программа составлена с учётом психофизических и возрастных особенностей.

Возрастная категория 12-13 лет обусловлена потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные

условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

*Возрастная категория 14-15 лет* (ранняя юность, юность) возраст характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 1 год общее количество часов 72.

**Уровень программы** – Стартовый.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - Состав группы постоянный. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Программа легко интегрируется, имеет блочно -модульную

структуру.

### **Режим занятий**

1 занятие в неделю, продолжительностью 2 академических часа с перерывом 10 минут.

**Цель программы** – формирование системы военно- патриотического воспитания подрастающего поколения.

### **Задачи программы:**

- привить интерес к военно-спортивным играм и желание совершенствоваться;
- воспитать трудолюбие, терпение и аккуратность, чувство доброжелательности и отзывчивости, коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- способствовать формированию патриотических чувств, любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
- пропагандировать здоровый образ жизни, популяризацию физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям спортом.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные:**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- государственные и военные символы Российской Федерации;
- ручные осколочные гранаты: их назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания;
- военно-исторические события 20-го века и современной истории;
- основные формы тактических действий войск;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### **будут уметь:**

- уверенно выполнять элементы одиночной строевой подготовки и в составе отделения;
- производить неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина;
- владеть техникой стрельбы из пневматического оружия;
- владеть техникой метания ручных гранат;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты.

#### **Личностные:**

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

#### **Метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование способности к проектированию. коммуникативные универсальные учебные действия:
- формирование действий по организации и планированию учебного

сотрудничества с педагогом и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

### **Итоговая аттестации**

Формами подведения итогов реализации программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.
2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений, полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения, тестирования и опроса.

## **2. Тематический план**

<b>Модуль</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Количество часов</b>
Юнармия	Стартовый	72

## **3. Учебн-тематический план**

<b>№, п/п</b>	<b>наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	Инструктаж по технике безопасности и правил поведения на занятиях Игры и упражнения	2	2	-	Опрос
<b>2.</b>	<b>Военно-историческая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Героизм русского солдата при обороне Порт-Артура. Русская армия в первой мировой войне.	1	1	-	Опрос
	Основные сражения Великой Отечественной	1	1	-	Опрос

	войны				
	Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>3.</b>	<b>Законодательные основы военной службы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Государственные и военные символы Российской Федерации. Боевое знамя воинской части.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, тестирование
	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, тестирование
	Организация и несение гарнизонной и комендантской служб. Участие войск в парадах и общественных мероприятиях.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
	Кроссворд «Военные символы».	1	-	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
<b>4.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Практическое выполнение
	Изучение и совершенствование выполнения элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом)	2	-	2	Практическое выполнение
	Изучение и совершенствование выполнения элементов одиночной строевой	2	-	2	Практическое выполнение
	Основы строевой подготовки (повороты в движении, выход из строя и подход к начальнику, выполнение воинского	2	-	2	Практическое выполнение

	приветствия ).				
	Строй отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй.	2	-	2	Практическое выполнение
	Отработка строевых приемов в составе отделения	4	1	3	Практическое выполнение
	Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула	4	1	3	Практическое выполнение
<b>5.</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	
	Меры безопасности при стрельбе из пневмати- ческого оружия.	2	1	1	Практическое выполнение
	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	2	1	1	Практическое Выполнение
	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК	8	-	8	Практическое Выполнение
	Выполнение норматива по метанию гранат на дальность и точность	2	-	2	Практическое Выполнение
	Основы и правила стрельбы из пневматического оружия	2	1	1	Практическое Выполнение
	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	6	1	5	Практическое Выполнение
	Отработка выполнения нормативов	6	-	6	Практическое выполнение
<b>6.</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	Основы современного общевойскового боя	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Основные тактические понятия, определения и термины	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	Действия солдата в бою	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	Просмотр учебных видеофильмов	2	-	2	Педагогическое наблюдение
<b>7.</b>	<b>Общefизическая подготовка</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
	Разучивание и выполнение 1-го комплекса армейских вольных упражнений.	2	-	2	Практическое задание
	Изучение общего Контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.	2	-	2	Практическое задание
	Изучение техники метания гранат, стоя с места, в движении, с колена и лежа.	2	-	2	Практическое задание
	Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.	2	-	2	Практическое задание
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	Тестирование.	2	-	2	Тестирование
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

#### 4.Содержание программы

##### 1.Вводное занятие.

*Теория.*

Инструктаж потехнике безопасности и правил поведения на занятиях

*Практика.* Игры и упражнения.

*Контроль:* опрос.

##### 2. Военно-историческая подготовка

*Теория.*

Героизм русского солдата при обороне Порт-Артура. Русская армия в первой мировой войне.

*Контроль:* опрос.

*Теория.*

Основные сражения Великой Отечественной войны.

*Контроль:* опрос.

Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

*Практика.* Встречи с ветеранами боевых действий.

*Контроль:* Педагогическое наблюдение.

##### 3. Законодательные основы военной службы.

*Теория.* Государственные и военные символы Российской Федерации. Боевое

знамя воинской части.

Контроль: Педагогическое наблюдение

Теория.

Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

Контроль: Педагогическое наблюдение

Теория.

Организация и несение гарнизонной и комендантской служб. Участие войск в парадах и общественных мероприятиях.

Контроль: Педагогическое наблюдение

Практика: Тестирование

*Практика.* Кроссворд «Военные символы».

*Контроль:* педагогическое наблюдение, тестирование.

#### **4. Строевая подготовка**

Практика. Изучение и совершенствование выполнения элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом)

Практика. Изучение и совершенствование выполнения элементов одиночной строевой

Практика. Основы строевой подготовки (повороты в движении, выход из строя и подход к начальнику, выполнение воинского приветствия ).

Практика. Строй отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй.

Теория. Отработка строевых приемов в составе отделения

Практика. Отработка выполнения строевых приемов.

Теория.

Прохождение торжественным маршем.

Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

*Практика.* Отработка выполнения строевых приемов.

*Контроль:* практическое выполнение.

#### **5. Огневая подготовка**

*Теория.* Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.

Практика. Практическое выполнение.

Теория. Работа частей и механизмов автомата Калашникова.

Практика. Выполнение норматива

*Контроль:* практическое выполнение.

Практика. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК.

*Контроль:* практическое выполнение.

Практика. Выполнение норматива по метанию гранат на дальность и точность

*Контроль:* практическое выполнение.

Теория. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия

Практика. Выполнение норматива

*Контроль:* практическое выполнение.

Теория. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Практика. Выполнение норматива.

*Контроль:* практическое выполнение.

*Практика.* Отработка выполнения нормативов.

*Контроль:* практическое выполнение.

## **6. Специальная подготовка.**

*Теория.* Основы современного общевойскового боя.

*Практика.* Просмотр учебных видеофильмов.

*Контроль:* педагогическое наблюдение.

*Теория.* Основные тактические понятия, определения и термины.

*Практика.* Просмотр учебных видеофильмов.

*Контроль:* педагогическое наблюдение.

*Теория.* Действия солдата в бою.

*Практика.* Просмотр учебных видеофильмов.

*Контроль:* педагогическое наблюдение.

## **7. Общефизическая подготовка**

*Теория:* Разучивание и выполнение 1-го комплекса армейских вольных упражнений.

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.

*Практика:* Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.

Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

*Контроль:* практическое задание.

Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.

*Практика:* Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.

Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

*Контроль:* практическое задание.

*Практика:* Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.

Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

*Практика.* Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.

*Контроль:* практическое задание.

## **8. Итоговое занятие**

*Практика.* Тестирование.

Награждение.

*Контроль:* тестирование.

## 5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	31.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

## 6. Методическое обеспечение программы

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебный класс, электронный тир, место для стрельбы из пневматической винтовки, спортивный зал.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- модели винтовок и гранат;
- манекен;
- электронный тир с винтовками;
- проектор;
- пневматическая винтовка – 2 штуки;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия;
- мишени;
- макеты автоматов;
- автомат Калашников (учебный);
- средство индивидуальной защиты ОЗК;
- противогазы;
- компас Андрианова;
- комплект учебных карт;

*средства наглядности:*

- плакаты и стенды по огневой подготовке;
- плакаты по строевой подготовке;
- плакаты по общевоинским Уставам;
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ;
- учебные плакаты по военной топографии;
- плакаты с образцами военной формы одежды;
- плакаты с образцами военной техники вооружения.

## 7. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности

обучающихся. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

## **8. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
5. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001) - М.: Воениздат, 2001.
7. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
8. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира)

### **Литература для учащихся и родителей:**

1. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
2. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
4. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
5. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
6. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.
7. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008- 2011 гг.
8. Сетрукова Л.А., Востриков А.А.. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998г.

### **Методы реализации программы:**

Программа реализуется в очной форме, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседы, лекции, практическая работа. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного и теоретического материала по разделам программы.

Программа подразумевает использование различных педагогических технологий:

— *проблемного обучения* - обучающиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

— *дифференцированного обучения* - используется метод индивидуального обучения;

— *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

— *развивающего обучения* – обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

— *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

– *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

– *репродуктивный* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

– *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

– *исследовательский* (самостоятельная работа обучающихся).

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся (журналы, учебные пособия, книги и др.);

- методическую копилку военно-спортивных игр;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

## Оценочные материалы

### Приложение 1

#### Анкетирование

№	Вопросы	Ответы
1	ФИО	
2	Школа и класс	
3	Дата рождения	
4	Мои увлечения(хобби)	
5	Какие кружки (секции) посещаете?	
6	Любите ли вы заниматься спортом?	
7	Какие виды спорта Вам интересны?	
8	Есть ли у Вас спортивный разряд? (если Да, то какой и в каком виде)	

**Сдача физических нормативов:** подтягивание, отжимание, пресс, бег на 100 м., подъем-переворот.

#### Конкурс строя и песни:

Участвует вся группа. Форма одежды парадная. Прическа: юноши – аккуратная стрижка, девушки – волосы убраны на затылке, челка заколота. Конкурс проводится в соответствии со Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;

Перед началом показательного выступления командир отделения сдает рапорт. Командует: «становись», «равняйся», «смирно», «равнение на средину». Затем подходит к судье строевым шагом по кратчайшему пути с отданием воинской чести и докладывает: «**товарищ** (называет воинское звание) **отряд** (отряд хором называет название отряда) **для участия в конкурсе строя и песни построен. Командир отряда** (называет фамилию). Судья отвечает: **рапорт принят, вольно и обращается с приветствием к участникам. Участники отвечают троекратным Ура!**» После судья командует приступить к началу выступления. Командир возвращается к отряду и за 2-3 шага до него подает команду «вольно».

Далее отряд выполняет команды: «разойдись», «в одну шеренгу стройся», «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться»; расчет по порядку номеров на первый и второй»; перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный; смыкание и размыкание строя; повороты на месте; повороты в движении; исполнение песни в движении (один куплет и припев); выполнение команды «отделение смирно!», «налево», «направо».

Завершив выступление, командир уводит отделение.

*Оценивается внешний вид, строевая выправка, правильность подачи команд и их исполнение.*

## Разборка-сборка оружия:

Обучающиеся разбирают и собирают тренировочный Массово-габаритный макет автомата Калашникова (АК-74), а также снаряжают магазин АК-74.

*Оценивается последовательность разборки-сборки, а так же время выполнения задания.*

## Преодоление полосы препятствий:

Обучающиеся поочередно преодолевают следующие элементы полосы препятствий: метание гранаты, бревно, ров, руколаз, преодоление зараженной местности, подъем-переворот или отжимание, бег по покрывкам.

## Оказание доврачебной медицинской помощи:

Обучающиеся на макетах производят искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца, накладывают условную шину при переломе нижней конечности, накладывают повязки при условном ранении в голову, а также верхних и нижних конечностей, накладывают жгут при кровотечении.

*Оценивается правильность выполнения заданий.*

*Приложение 2*

## Методические материалы



## Общее устройство автомата АК-74



## РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА

### ПОРЯДОК НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ АВТОМАТА

1. Отделить магазин.
2. Проверить, нет ли патрона в патроннике, сделать контрольный спуск.
3. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
4. Отделить шомпол.
5. Отделить дульный тормоз-компенсатор.
6. Отделить крышку ствольной коробки.
7. Отделить возвратный механизм.
8. Отделить затворную раму с затвором.
9. Отделить затвор от затворной рамы.
10. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

### ПОРЯДОК СБОРКИ АВТОМАТА

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить дульный тормоз-компенсатор.
8. Присоединить шомпол.
9. Вложить пенал в гнездо приклада.
10. Присоединить магазин к автомату.

### Основные части и механизмы автомата:



**1**-ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, **2**-крышка ствольной коробки, **3**-затворная рама, **4**-затвор, **5**-возратный механизм, **6**-газовая трубка со ствольной накладкой, **7**-ударно-спусковомеханизм, **8**-цевье, **9**-магазин, **10**-пенал с принадлежностями

# ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

## НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК НА РАНЫ

**РАНА** – повреждение целостности кожных покровов тела, слизистой оболочки и внутренних мембранного эпителиального покрова.

Прежде чем наложить асептическую повязку, необходимо:

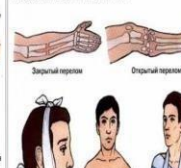


### ВИДЫ ПОВЯЗОК



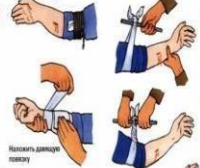
## ИММОБИЛИЗАЦИЯ ПЕРЕЛОМОВ

**ПЕРЕЛОМ** – частичное или полное нарушение целостности кости вследствие удара, скручивания, сдавливания, перегиба.



## ВРЕМЕННАЯ ОСТАНОВКА КРОВОТЕЧЕНИЙ

Калить кровотоку вазелиновый мазь. Использовать закрутку.



## В СЛУЧАЕ ОСТАНОВКИ ДЫХАНИЯ И СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Провести искусственное дыхание двумя пальцами "рот-рот" и "рот-нос". Длительность 12-18 вдохов в минуту. Прекратить оказание помощи после появления выдоха.



### ПРИ ОЖОГАХ:



# МЕТАНИЕ РУЧНЫХ ГРАНАТ

### Метание гранаты из положения лежа

Положить гранату на ладонь, пальцы направлены вперед, локоть в упоре на пол. Вытянуть руку вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Выполнить выдох, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Бросить гранату вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

### Метание гранаты из положения стоя

Взять гранату в левую руку, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Положить гранату на ладонь, пальцы направлены вперед, локоть в упоре на пол. Вытянуть руку вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Выполнить выдох, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Бросить гранату вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

### Метание гранаты из положения сидя

Положить гранату на ладонь, пальцы направлены вперед, локоть в упоре на пол. Вытянуть руку вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Выполнить выдох, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Бросить гранату вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

### Метание гранаты из положения лежа

Положить гранату на ладонь, пальцы направлены вперед, локоть в упоре на пол. Вытянуть руку вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Выполнить выдох, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Бросить гранату вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

### Метание гранаты на бегу

Положить гранату на ладонь, пальцы направлены вперед, локоть в упоре на пол. Вытянуть руку вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Выполнить выдох, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Бросить гранату вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

### Захват гранаты

1. Разбегнуться гранаты и не входить в нее.
2. Схватить гранату пальцами за кольцо.
3. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
4. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
5. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
6. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
7. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

### Захват гранаты

1. Разбегнуться гранаты и не входить в нее.
2. Схватить гранату пальцами за кольцо.
3. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
4. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
5. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
6. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.
7. Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

### Метание гранаты на бегу

Положить гранату на ладонь, пальцы направлены вперед, локоть в упоре на пол. Вытянуть руку вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Схватить гранату за кольцо, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Выполнить выдох, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

Бросить гранату вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед, корпус наклонить вперед.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147317

Владелец Абузярова Галия Алиевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026