Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области
(МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск)

Принят на заседании педагогического совета Протокол № 9 от 03.04.2026г.	Согласовано с Советом школы Протокол № 4 от 03.04.2026г	Утверждаю Директор школы _____ Г.А.Абузярова Приказ № 50 от 04.04.2026г

Отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск за 2025 год

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательно организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в сети Интернет.

Самообследование является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности нашей школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области
Юридический адрес	442570 Пензенская обл. р. п. Сосновоборск переулок Школьный д.1 А
Фактический адрес	442570 Пензенская обл. р. п. Сосновоборск переулок Школьный д.1 А
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8-(841-68) 2-16-35 Электронная почта: soosh@bk.ru Официальный сайт: https://school-oosh1.edu-penza.ru/ https://mbouoosh1.penzschool.ru/
Учредитель	Отдел образования Муниципального района Сосновоборский район Пензенской области Адрес: 442570, р.п. Сосновоборск ул. Ленина дом 65 Телефон: +7(841-68) 2-14-81 Электронная почта: roo@sura.ru Официальный сайт: http://sosnobr.penz.eduru.ru
Устав школы	Устав школы (8 редакция) принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск, утверждён приказом
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01221-58/00277506 от 22.11.2016г серия 58Л01 №0000874 ОГРН – 1025800959832 ИНН – 5831011949
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №6141 от 22.05.15г серия 58А01 №0000326
Администрация школы	
Директор	Абузярова Галия Алиевна
Заместитель директора по УВР	Акимова Светлана Алексеевна
Заместитель директора по ВР	Пивоваров Дмитрий Витальевич

Основным видом деятельности МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), с нарушениями интеллекта (вариант 1, вариант 2) и ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа построена в 1968 году. Имеет закрепленный контингент учащихся.

Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ и законодательством Пензенской области в сфере образования, руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами. Права участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании», действующим законодательством РФ и Пензенской области.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Целями работы Школы являются:

- обеспечение высокого качества и доступности образования как средства самоопределения личности, готовой к реализации своего творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с требованиями законодательства и перспективными задачами развития образования Пензенской области;
- создание условий для достижения продуктивного развития МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск как конкурентоспособной образовательной организации, активно реализующей инновационные практики, совершенствующие обучение, воспитание и развитие обучающихся всех возрастных групп, профессиональные компетенции педагогов.

МБОУ ООШ Р.П.СОСНОВОБОРСК ЯВЛЯЕТСЯ:

- ❑ региональной инновационной площадкой «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»;
- ❑ участником регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области»
- ❑ участником всероссийского проекта Российского общества «ЗНАНИЕ»
- ❑ участником национального проекта «Образование» профориентационного проекта «Успех каждого ребенка»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

(ПАРТНЕРСТВО)

Региональный уровень			**Федеральный уровень**		
Статус	Наименование организации	Основание	Статус	Наименование организации	Основание
Региональная инновационная площадка «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Соглашение о сотрудничестве от 19.05.2022 Сертификат			
			Всероссийский проект Российского общества «ЗНАНИЕ»	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»	Соглашение о сотрудничестве от 01.08.2023г Сертификат участника (2023г, 2024г) Благодарность за участие (2023г, 2024г)
Реализация национального проекта «Образование» по проекту «Успех каждого ребенка», реализация мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся	ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж»	Соглашение о сотрудничестве от 01.04.2024г Школа-участник Диплом участника			

Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово- прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением:

- Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива.
- Высшим органом самоуправления школы является коллегиальный орган управления
- Совет Школы.
- Методическое руководство деятельностью школы осуществляет Педагогический совет Школы, в который входят все педагогические работники школы, а также председатель Совета Школы.
- В школе для содействия администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий, защите законных прав и интересов обучающихся создан Родительский комитет.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школе, также являются:

- Совет отцов;
- Совет бабушек.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательных программ	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4 года/ 1-4 классы	6	104
2,	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 лет/ 5-9 классы	7	150
	Общая численность обучающихся				254

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2025 (протокол № 1) изменения в основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также

определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Согласно закону «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, в которых отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, одной из основных задач является индивидуализация образования, заключающаяся в создании специальных условий обучения в любой образовательной организации. В школе обучается 4 человека с ОВЗ и 2 ребенка - инвалида. Для обучающихся с ОВЗ Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением интеллекта (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта – 2
- с задержкой психического развития – 1
- с расстройством аутистического спектра - 2

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением интеллекта (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2025 году в школе действует педагог-дефектолог и учитель-логопед.

Внеурочная деятельность
Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.
Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.
В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.
Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.
Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.
Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для всех уровней, включена в соответствующую ООП и осуществлялась по следующим 14 –и модулям:

Инвариантные модули	*Вариативные модули*
1.Модуль «Урочная деятельность»	12.Модуль «Детские и обществен объединения»
2.Модуль «Курсы внеурочной деятельнос дополнительное образование»	13.Модуль «Школьные медиа»
3.Модуль «Классное руководство»	14.Модуль «Экскурсии и походы»
4.Модуль «Взаимодействие с родителями их законными представителями»	
5.Модуль «Самоуправление»	
6.Модуль «Профориентация»	
7.Модуль «Основные школьные дела»	
8.Модуль «Внешкольные дела»	
9.Модуль «Организация предме эстетической среды»	
10.Модуль «Социальное партнерство (сет взаимодействие)»	
11.Модуль «Профилактика и безопасность	

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
  - соревнования;
  - конкурсы,
  - фестивали;
  - социальные проекты;
  - экскурсии и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 уч. году, как и ранее, в школе проводилось много мероприятий, развивающих психическое здоровье, помогающих формировать общую культуру школьников. В школе по-прежнему действовала система школьных традиций, которая являлась объединяющим началом для детей, педагогов и их родителей. Традиционные мероприятия являлись ключевыми делами школы. Это Новогодние праздники, праздник «Зимние забавы», акция «Бессмертный полк», праздник Последнего звонка и выпускные вечера и др. В рамках подготовки к празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в школе проводились тематические беседы, уроки мужества, творческие конкурсы, акция «Бессмертный полк», были организованы экскурсии в Сосновоборский краеведческий музей посвященные 80-й годовщине Великой Победы, патриотические акции.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Пензенской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Пензенской области Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск Абузярова Г.А.

Члены:
- заместитель директора по ВР Абдрахманова А.Р..;
- заместитель директора по УВР Акимова С.А..;
- советник директора по воспитанию Васина М.В..;
- председатель совета родителей Сергеева И.В. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:
- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- урок мужества посвященный памяти Александра Колесникова

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Школьная жизнь также была наполнена спортивными соревнованиями по различным видам спорта; экскурсиями по предприятиям Сосновоборского района. Каждый классный коллектив в течение всего учебного года жил своей интересной жизнью. Кроме участия в общешкольных мероприятиях, проводились свои классные мероприятия, мастер-классы, диспуты, практикумы по культуре поведения и культуре общения, беседы на различные темы школьной и внешкольной жизни.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОБЗР, искусство.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

С марта прошлого года в школе работает музей «Память».
В 2025 году на базе музея проводились встречи с выпускниками школы, мероприятия к памятным датам, классные часы.

Работая по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа продолжила быть системной и хорошо видимой.

Каждый классный руководитель в школе моделирует свою воспитательную систему.

Совет актива решал вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривал и обсуждал вопросы учебы, досуга, трудовых и спортивных дел, межвозрастного взаимодействия. Обсуждались актуальные проблемы школьной жизни и молодежи. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходило в период организации и проведения различных социально значимых дел. Также в школе функционировали такие детские объединения:

Отряд юных инспекторов движения, отряд юных пожарных, отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Прогресс», военно-патриотический клуб «Патриот».

В 2025 году продолжил свою работу школьный пресс-центр. Интересными и содержательными были странички школы на сайте и в социальной сети «ВКонтакте».

Одно из ведущих мест, как и ранее, в работе всего педагогического коллектива занимал вопрос профилактики безнадзорности, правонарушений среди подростков. Профилактическая работа в школе осуществлялась в соответствии с планом профилактики правонарушений, наркомании и профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних. Практически все запланированные мероприятия выполнялись своевременно. Особое внимание было уделено учащимся «группы риска» и детям, нуждающимся в социальной защите, опеке. С ними в течение всего года проводилась совместная профилактическая работа, ПДН ОП в Сосновоборском районе, КДН и ЗП Сосновоборского района. Этих детей регулярно посещали на дому классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитывались опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Все опекуны должным образом исполняли свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В 2025 уч. году на внутришкольном учете находилось 4 подростков, на учете ПДН – 4 подростка. С данными подростками и их родителями в системе проводилась индивидуальная профилактическая работа (беседы, посещение на дому, вовлечение несовершеннолетних в работу кружков и секций, в различную внеурочную деятельность). В школе постоянно организовывались встречи учащихся и родителей с врачами - специалистами, психологом, работниками правоохранительных органов. В школе, по-прежнему, работал Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводились, как правило, 1 раз в месяц и по мере необходимости, где решались вопросы работы с «трудными» подростками и их семьями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходима полноценная связь образовательного учреждения и семьи в целом. Этому

вопросу в 2025 уч. году педагогический коллектив школы уделял одно из ведущих мест в работе. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Педагоги старались приобщить родителей к педагогическому процессу, организовывали информационно-педагогические встречи, знакомили с результатами учебно-воспитательного процесса.

Ежедневно в вечернее время на территории микрорайона школы дежурил родительский патруль, который не только помогал в наведении порядка, но и вместе с педагогами школы и представителями общественности участвовал в проведении рейдов в микрорайоне школы.

Во время зимних, весенних, летних, осенних каникул была организована занятость детей. В марте и июне при школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса». Возглавляли работу лагеря Абузярова Г.А. и Васина М.В. которые много внимания уделяли познавательно – творческой деятельности детей. Практически ежедневно в лагере проводились интересные мероприятия, конкурсы, интерактивные игры. По итогам участия в областном конкурсе наш лагерь занял 1 место.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ ООШ р.п.Соновоборск проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы основного общего образования реализация ЕМП в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пивоваров Д.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Чернышова Л.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Пензенский лесной колледж;
- Центр занятости населения;
- Сосновоборская участковая больница;
- ПСЧ №41 ГУ МЧС России по Пензенской области.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.
Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.
Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли програм повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсо внеурочной деятельности «Россия – мои горизон (федерального и регионального уровней)	121 человек, 100 %
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.
Реализация организационных мероприятий:
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:
- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.
С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:
- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее

положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.
В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Васина М.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.
В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Обучение служением» и «Хранители истории». В рамках проекта «Обучение служением» создан волонтерский отряд.
Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процентов.
Во втором полугодии 2025 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:
техническое: «Робототехника»
туристско-краеведческое: «Музейное дело»
социально-гуманитарное: «Патриот»
естественно-научное: «Экология и мы»

В Школе продолжает работу объединение дополнительного образования «Мир театра». Разработана программа дополнительного образования «Мир театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тараканова Валентина Михайловна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.
В 2025 учебном году продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- мини-футбол (4 классы)
- ЮИД. В объединениях клуба в первом полугодии занято 13 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:
- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне НОО и 2 обучающихся на уровне ООО;
- инклюзивную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;
- семейное образование – 1 обучающийся на уровне ООО

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительно причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий пос пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекци о вреде вредных привычек

Грубость и неуважительное отношени к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Чернышову Л.И

В состав службы вошли сотрудники школы:

- Абдрахманова А.Р., заместитель директора по воспитательной работе;
- Купцова Н.П., социальный педагог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	**Количество запросов школьную службу медиации**	**Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов**	**Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях**
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	1	1	5

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	254
	– начальная школа	104
	– основная школа	150
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний (%)
1	**15**						
2	**23/1**	**2**	**-**	**9**	**1**	**-**	**47,8%**
3а	**15**	**5**	**-**	**5**	**2**	**-**	**66,6%**
3б	**15**	**2**	**-**	**5**	**2**	**-**	**46,6%**
4а	**18**	**2**	**1**	**6**	**4**	**-**	**50%**
4б	**16/1**	**2**	**-**	**6**	**-**	**-**	**50%**
Итого по НОО	**89 (+15) =104**	**13 12,5%**	**1**	**31 30,7%**	**9**	**-**	**50,5%**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,7 процента (в 2024-м был 11,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2024-м – 11,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний (%)
5а	**17**	**1**	**-**	**8**	**1**	**-**	**53%**
5б	**14**	**2**	**1**	**6**	**-**	**-**	**64%**
6	**27**	**3**	**-**	**6**	**2**	**-**	**33%**
7а	**18**	**5**	**-**	**4**	**-**	**-**	**50%**
7б	**19**	**1**	**-**	**3**	**-**	**-**	**21%**
8	**30**	**1**	**1**	**5**	**1**	**-**	**23%**
9	**25**	**-**	**-**	**6**	**-**	**-**	**24%**
Итого по ООО	**150**	**13 8,7%**	**2**	**38 27%**	**4**	**-**	**35%**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2024-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента (в 2024-м – 9,6%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	**Учебный предмет**	**Класс**	**Предметный дефицит**
Входная диагностическ работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и призна организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Входная диагностическ работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлен использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	25
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии

с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса, была проведена следующая работа:

- составлены План мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к ГИА в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в 2024-2025 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2024-2025 учебном году, уточнено количество участников ГИА в 2025г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальных беседы с родителями;

- на педагогических советах рассматривались вопросы, связанные с подготовкой к ГИА;

- в фойе школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены (школьные, региональные- платные диагностические работы и муниципальные) в форме ОГЭ для 9 класса.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий. В школе проводились внеурочные занятия по математике, русскому языку, информатике и географии с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

В 2025 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 девятиклассник в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне.

Таблица 10. Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года

Год	Класс	Колич.обуч	ФИО учителя	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
				РУССКИЙ ЯЗЫК						
	9А	19	Абузярова Г.А.	2	4	9	4	32	3,2	79

2022-2023	9 Б	20	Абузярова Г.А.	2	8	8	2	50	3,5	90
2023-2024	9А	17	Данилина С.В.	2	8	7	0	59	3,7	100
	9Б	17	Данилина С.В.	1(ГВЭ)	2	13	1	18	3,1	94
2024-2025	**9**	**25**	**Абузярова Г.А.**	**2**	**7**	**14**	**2**	**36**	**3,4**	**92**
				МАТЕМАТИКА						
2022-2023	9А	19	Ряхимова А.Р.	0	3	11	5	16	3	74
	9 Б	20	Ряхимова А.Р.	1	5	12	2	30	3,3	90
2023-2024	9А	17	Тимкаева Р.Р.	2	9	6	0	65	3,7	100
	9Б	17	Ряхимова А.Р.	1(ГВЭ)	5	10	1	35	3,3	94
2024-2025	**9**	**25**	**Тимкаева Р.Р.**	**1**	**14**	**7**	**3**	**60**	**3,5**	**88**

Также 24 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Год	Класс	Колич.обуч	ФИО учителя	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
				ГЕОГРАФИЯ						
2022-2023	9А	14	Ашурова А.Х.	1	5	5	3	43	3,3	79
	9Б	11	Ашурова А.Х.	-	5	4	2	45	3,3	82
2023-2024	9А	15	Ашурова А.Х.	4	2	9	0	40	3,6	100
	9Б	9	Ашурова А.Х.	1	2	6	0	33	3,4	100
2024-2025	**9**	**13**	**Ашурова А.Х.**	**3**	**6**	**3**	**1**	**69**	**3,8**	**92**
				ИНФОРМАТИКА						
2022-2023	9А	14	Казаеа Э.Р.	2	2	9	1	29	3,4	93
	9Б	17	Казаеа Э.Р.	2	8	6	1	59	3,7	94
2023-2024	9А	11	Тимкаева Р.Р.	3	5	3	0	73	4	100
	9Б	6	Тимкаева Р.Р.	0	1	4	1	17	3	83
2024-2025	**9**	**11**	**Тимкаева Р.Р.**	**0**	**3**	**5**	**3**	**27**	**3,5**	**73**
				ХИМИЯ						
2022-2023	9А	1	Хохлова О.М.	-	-	1	-	0	3	100
	9Б	3	Хохлова О.М.	-	2	1	-	67	3,7	100

2024-2025	**9**	**4**	**Хохлова О.М.**	**1**	**2**	**-**	**1**	**75**	**3,8**	**75**
	БИОЛОГИЯ									
2022-2023	9А	6	Хохлова О.М.	-	-	5	1	0	3	83
	9Б	4	Хохлова О.М.	-	2	2	-	50	3,5	100
2023-2024	9А	6	Хохлова О.М.	-	-	6	-	0	3	100
	9Б	9	Хохлова О.М.	-	1	8	-	11	3,1	100
2024-2025	**9**	**11**	**Хохлова О.М.**	**0**	**7**	**2**	**2**	**64**	**3,5**	**82**
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
2022-2023	9А	2	Абдрахманова А.Р	-	-	1	1	0	3	50
	9Б	4	Абдрахманова А.Р	-	2	2	-	50	3,5	100
2023-2024	9Б	6	Абдрахманова А.Р.	0	0	6	0	0	3	100
2024-2025	**9**	**9**	**Абдрахманова А.Р.**	**0**	**0**	**9**	**0**	**0**	**3**	**100**

Информация о количестве выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету.

Экзаменационные предметы в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, сдавших экзамен по данному предмету	% выпускников, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, повысивших отметку на экзамене ОГЭ	% выпускников, понизивших отметку на экзамене ОГЭ
Русский язык	25	64% (16 чел)	24% (6 чел)	12% (3 чел)
Математика	25	48% (12 чел)	44% (11 чел)	8% (2 чел)
Обществознание	9	67% (6 чел)	(0 чел)	33% (3 чел)
Биология	11	55% (6 чел)	18% (2 чел)	27% (3 чел)
География	13	54% (7 чел)	46% (6 чел)	(0 чел)
Химия	4	50% (2 чел)	25% (1 чел)	25% (1 чел)
Информатика	11	55% (6 чел)	18% (2 чел)	27% (3 чел)

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	9	0	3	100
Биология	11	64	3,5	100
Информатика	11	27	3,5	100

География	13	69	3,8	100
Химия	4	75	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и все 25 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Учебный год	Класс	Общее количество выпускников		Качество знаний				Получили аттестат с отличием				Награждено похвальной грамотой				Классный руководитель
				По итогам учебного года (%)		По итогам аттестации (%)		Количество		% от количества		Количество		% от количества		
2022-2023	9а	19	39	42	38	42	38	0	1	0	2,6	7	18	36,8	46	Ашурова А.Х.
	9б	20		35		35		1		5		11		55		Пивоваров Д.В.
2023-2024	9а	17	34	65	47	65	47	3	3	18	9	11	20	65	59	Акимова С.А.
	9б	17		29		29		0		0		9		53		Ряхимова А.Р.
2024-2025	**9**	**25**		**24**		**24**		**0**		**0**		**4**		**16**		Пивоваров Д.В.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали географию. Из 24 обучающихся предмет выбрали 13 человек (54%). Биологию и информатику выбрали 11 (46%) обучающихся, обществознание – 9 человек (38%), химию – 4 человека (17%).

Анализируя результаты последних 3-х лет можно сказать, что динамика положительная есть. Результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников. Процент выпускников**, подтвердивших на экзамене ОГЭ годовую отметку** по русскому языку - 64%, по математике - 48%.

Повысили годовой результат по русскому языку – 24% и по математике - 44%.

Понизили годовой результат: по русскому языку -12%, по математике -8%.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273- ФЗ). Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В ВПР приняли участие 157 обучающихся 4-8-х классов из 160, трое обучающихся с ОВЗ не принимали участие в ВПР на основании заявления родителей.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Качество**	**Итоги ВПР**				**Качество**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Малышева Н.И.	2	9	6	0	65%	0	9	6	2	53%
4 «Б»	Васина М.В.	2	11	4	0	76%	0	7	10	0	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Качество**	**Итоги ВПР**				**Качество**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Малышева Н.И.	4	5	7	1	53%	1	12	4	0	76%
4 «Б»	Васина М.В.	4	8	5	0	70%	4	6	6	1	58,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**	**Качество**	**Итоги ВПР**	**Качество**

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Малышева Н.И.	4	11	2	0	88%	1	10	6	0	65%
4 «Б»	Васина М.В.	2	7	8	0	53%	2	9	6	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-8-х классах

ВПР 2025 Русский язык 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100
ВПР 2025 Математика 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100
ВПР 2025 Биология 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100
ВПР 2025 История 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100
ВПР 2025 Русский язык 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100
ВПР 2025 Математика 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
ВПР 2025 Биология 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100
ВПР 2025 География 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
ВПР 2025 Русский язык 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	35	100
ВПР 2025 Английский язык 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100
ВПР 2025 Математика 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100
ВПР 2025 География 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
ВПР 2025 Русский язык 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100
ВПР 2025 Математика 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100
ВПР 2025 Физика 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100
ВПР 2025 История 8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	76,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,67
Всего	30	100

Общие выводы по результатам ВПР-2025

77 процентов обучающихся подтвердили свои отметки по всем предметам за 2024/25 учебный год. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику результатов по всем образовательным предметам.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, физике, математике, русскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по английскому языку и истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров *	Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров *	Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров *
1	Английский язык	15	3	4	0	0	0	-	-	-
3	Биология	21	2	12	7	0	0	-	-	-
4	География	15	0	0	0	0	0	-	-	-
5	Информатика	21	0	3	3	0	0	-	-	-
6	Искусство (МХК)	5	0	0	0	0	0	-	-	-
7	История	14	1	0	0	0	0	-	-	-
8	Литература	16	2	4	4	0	0	-	-	-
9	Математика	34	0	1	2	0	0	-	-	-
11	Обществознание	13	1	5	6	0	0	-	-	-
12	ОБЗР	8	0	1	1	0	0	-	-	-
14	Русский язык	27	2	9	1	0	0	-	-	-
15	Труд(Технология)	14	2	9	6	1	2	1	0	0
16	Физика	9	1	0	1	0	0	-	-	-
17	Физическая культура	23	9	6	11	1	2	2	0	0
19	Химия	7	0	0	0	0	0	-	-	-
	Всего	242	23	54	42	2	4	3	0	0

Осень 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников немного понизилось с 79 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 75 процентов в 2024/25 году. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Мониторинг показателей участия в конкурсных мероприятиях

Конкурсы	Участники	Достижения
Марафон по ФГ «Учимся для жизни» (октябрь 2025)	4 классы	5 победителей 6 призеров
Школа Архимеда (апрель)	5-8 кл (математика) 7-8 кл (физика)	2 призера (Жеглов М., Прозоров К.)

Областной конкурс «Земля родная»	Абдуллин Ислам Калинина Полина Артемьев Даниил (рук. Данилина С.В.)	Победитель РЭ Диплом участника
Большой этнографический диктант	20 учащихся + 2 педагога	сертификаты
Интеллектуальная игра «Креатив-бой» муниципальный этап	Команда 5-6 класс Команда 7-8	1 место 2 место
Региональная олимпиада «Культура и история малой Родины-2025»	Дергунова Е (рук.Ашурова А.Х.)	Призер ШЭ
«Ученик 21 века» муниципальный этап	Ковалева Э Сергеева Софья Иванова Полина	Призер Участник участник
НПК «Старт в науку»	Дергунова Е. Калинина П. (рук.Данилина С.В.)	Участник Участник
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Кусова Жасмин Мезитова Дарья	Призер Призер
Всероссийский конкурс сочинений 2025	Терешкина Полина Кутина Алена	Победитель МЭ Победитель МЭ
Всероссийский конкурс публицистики	Цыганов Никита (рук.Данилина С.В.)	Диплом лауреата 2 степени
Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга жизни»	Хусяинова Залина (рук.Малышева Н.И.)	Диплом участника
Межрегиональная научно-практическая конференция краеведческого движения «Люблю тебя, мой край родной»	Калинина Полина (рук.Данилина С.В.)	Сертификат участника

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Сведения о поступлении выпускников в образовательные организации среднего общего образования

№ п.п	Учебное заведение	Специальность	Количество
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» Многопрофильный колледж	Правоохранительная деятельность	1

2	Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал Приволжского Государственного университета путей сообщения (ПТЖТ ПРИВ ГУПС)	Помощник машиниста	2
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский лесной колледж»	Лесопарковое хозяйство Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории "C", "B", "E", "F"	2 1
4	МБОУ СОШ№3 р.п. Сосновоборск	10 класс	4
5	ГАПОУ «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	1
6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	Преподавание в начальных классах	1
7	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Лабораторная диагностика	1
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»	Проводник на железнодорожном транспорте Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1 1
9	Пензенский казачий институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»	Пожарная безопасность	6
10	Кузнецкий филиал ГБОУ СПО " Пензенский областной медицинский колледж"	Сестринское дело	2
11	Пензенский филиал Московского международного колледжа цифровых технологий «Академия ТОП»	Графический дизайнер	1
12	ГАПОУ По «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	Поварское и кондитерское дело	1

В 2025 году не сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Отмечается увеличение доли выпускников основной школы, поступающих в профессиональные организации г. Пензы. Возможно, это связано с проведением в Школе системной профориентационной работы с девятиклассниками.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 131 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.
Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов
Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.
В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.
Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам
Система повышения квалификации педагогов МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ
Школа продолжает проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.
По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.
В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагогический работник. Аттестация проводилась с присутствием аттестационной комиссии, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.
Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог, по причине нахождения в отпуске по уходу за ребенком.
Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.
Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

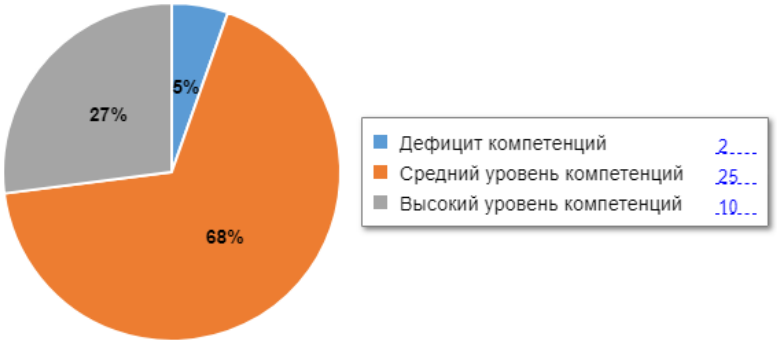
- 10 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.
Администрация школы своевременно организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.
При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.
В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.
В МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.
Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.
Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 5.
Анализ результатов показал. что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (36%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. Педагога	Результат
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Данилина С.В.	Сертификат отборочного тура

Областной конкурс методических разработок «Физкультурный прорыв»	Ярославцева О.И.	Диплом призера
Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Данилина С.В.	Диплом победителя 1 степени
Конкурс педагогических работников «Учитель года- 2025»	Ряхимова А.Р.	Победитель МЭ Участник РЭ
Областной конкурс «Воспитать человека 2025»	Ряхимова А.Р.	Сертификат участника
Проект «Методический ПроАктив»	Абузярова Г.А.	Сертификат участника
Всероссийская спортивная олимпиада	Пивоваров Д.В.	Сертификат участника

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.
На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.
На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16.660 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 354 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3.755 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фо	Сколько экземпляров выдавалось з год
1	Учебная	5.181	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	11.090	1300
4	Справочная	389	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)
Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).
Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.
Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.
в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже здания оборудованы большой спортивный и малый спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.
Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.
В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.
Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.
Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.
В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).
В МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов.
Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.
В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.
В МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Пенза.
7. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	158

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (10%)
− регионального уровня		24 (2,6%)
− федерального уровня		1 (0,1%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
− с высшим образованием		14
− высшим педагогическим образованием		14
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (94%)
− с высшей		10 (62,5%)
− первой		6 (37,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		1 (6%)
− больше 30 лет		7 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		2 (12,5%)
− от 55 лет		3 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да
С медиатекой		Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	243 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,35 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371110

Владелец Абузярова Галия Алиевна

Действителен С 24.01.2026 по 24.01.2027